**2. Пояснительная записка**

**2.1 Нормативная база**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана для 9 класса на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012г. № 273-ФЗ, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по предмету, авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности авторы: Ю.Д. Жилов, В.Н. Латчук, Б.И.Мишин, А. Т. Смирнов

2014 года издания, допущено к использованию в 2016-2017 уч. г. в соответствии с федеральным перечнем, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 (с изменениями на 26 января 2016года). В соответствии с положением о рабочей программе педагога МБОУ «Александровская СОШ № 10» годовым календарным графиком и учебным планом .

* 1. **Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

В состав УМК входит  
- «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебник для 9 класса / Смирнов А.Т. - М.: Просвещение 2015 г.

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М: Просвещение, 2008 г.;

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М: Просвещение, 2013.

* 1. **Актуальность изучения данного предмета**

В ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**2.4 . Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения программы основ безопасности жизнедеятельности с использованием данного УМК обучающиеся 9 класса должны:

**знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать первую помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни**:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;

- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;

- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**3.Общая характеристика учебного предмета**

**3.1. Цель данного этапа обучения основ безопасности жизнедеятельности**

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, это позволяет реализовать **цели изучения основ безопасности жизнедеятельности** в основной школе (8-9 классах):

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**3.2 Краткая характеристика учебного предмета**

Обучение направлено на формирование умений использовать для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности; оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние; соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс основ безопасности жизнедеятельности основной школы строится на основе содержательных линий:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

«Оказание первой медицинской помощи»

«Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях»

1. **Место предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня.

**5. Перечень разделов учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Основы комплексной безопасно­сти | 12 часа |
| **2** | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 12 часов |
| **3** | Основы здорового образа жи­зни. | 8 часов |
| **4** | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 2 часа |
|  | Итого: | 34 |

**6. Предметные результаты освоения конкретного учебного раздела.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Основы комплексной безопасно­сти** |
| **Компетенции** | - Ценностно-смысловые  - Учебно-познавательные  - Коммуникативные  - Информационные  - Здоровьесберегающие |
| **Обучающиеся должны знать/понимать:** | - основные причины и последствия техногенных аварий и катастроф.  - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера.  - основные опасные ситуации в повседневной жизни.  - основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций.  - основные способы оповещения населения о возникновении чрезвычайных ситуаций.  - об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. |
| **уметь:** | - действовать при возникновении аварии техногенного характера.  - приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов.  - предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.  - характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  - соблюдать правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов)  - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.  - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.  - использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.  - комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.  - использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| **Компетенции** | - Ценностно-смысловые  - Учебно-познавательные  - Коммуникативные  - Информационные  - Здоровьесберегающие |
| **Обучающиеся должны знать/понимать:** | - основные слагающие здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.  - о влиянии вредных привычек на здоровье человека.  - о профилактике вредных привычек.  - общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.  - правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  - наиболее характерные травмы. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  - правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. |
| **уметь:** | - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в повседневной жизни.  - владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях, травмах, утоплении.  - пользоваться домашней аптечкой.  - использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Основы здорового образа жизни** |
| **Компетенции** | - Ценностно-смысловые  - Учебно-познавательные  - Коммуникативные  - Информационные  - Здоровьесберегающие |
| **Обучающиеся должны знать/понимать:** | - основные слагающие здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.  - о влиянии вредных привычек на здоровье человека.  - о профилактике вредных привычек.  - общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.  - правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  - наиболее характерные травмы. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  - правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. |
| **уметь:** | - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в повседневной жизни.  - владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях, травмах, утоплении.  - пользоваться домашней аптечкой.  - использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** |
| **Компетенции** | - Ценностно-смысловые  - Учебно-познавательные  - Коммуникативные  - Информационные  - Здоровьесберегающие |
| **Обучающиеся должны знать/понимать:** | - основные слагающие здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.  - о влиянии вредных привычек на здоровье человека.  - о профилактике вредных привычек.  - общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.  - правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  - наиболее характерные травмы. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  - правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. |
| **уметь:** | - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в повседневной жизни.  - владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях, травмах, утоплении.  - пользоваться домашней аптечкой.  - использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. |

**7. Контрольно-измерительные материалы и графики контрольных и практических работ**

**7.1 График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Дата**  **проведения** |
| **1** | Контрольная работа №1.  **Безопасность и защита человека в среде обитания** |  |
| **2** | Контрольная работа №2 .**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**. |  |
|  |  |  |

**7.2. Входной и итоговый контроль:** Вопросы к тесту

№1

1.Понятие «дорога», ее составные части. Меры безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.

2.Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.

**№ 2**

1. Современный общественный транспорт и его характеристика. Пра­вила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте.
2. Травмы, получаемые в домашних условиях. Наиболее распространен­ные причины травм. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.

**№ 3**

1. Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Понятие «водитель». Правила безопасного вождения велосипеда (мопеда).
2. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой медицинской помощи при травме кисти рук, предплечья. Порядок наложения поддерживающей повязки.

**№ 4**

1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязан­ности граждан по соблюдению мер пожарной безопасности.
2. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

**№ 5**

1. Основные характеристики городского и сельского жилищ; особенно­сти их жизнеобеспечения. Общие меры пожарной безопасности при экс­плуатации электрических, газовых приборов и отопительных печей.
2. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.

**№ 6**

1. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города, и правила их вызова.
2. Основные понятия и определения здоровья.

**№ 7**

1. Организация отдыха на природе и соблюдение необходимых мер безопасности во время его проведения.
2. Терроризм: основные понятия и признаки.

**№ 8**

1. Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные правила безопасного поведения на воде.
2. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

**№ 9**

1. Правила ориентирования на местности. Определение сторон гори­зонта и определение направления движения на местности.
2. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угро­зы террористического характер

**№ 10**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характери­стика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
2. Меры безопасности при биологическом терроризме.

**№ 11**

1. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
2. Первичные средства пожаротушения, их предназначение и устройство.

**№ 12**

1. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхож­дения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры, принимаемые по защите населения.
2. Общие понятия 0 режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье человека.

**№ 13**

1. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, лшфитотии; меры, принимаемые по защите населения.
2. Двигательная активность и здоровье, биологические основы двига­тельной активности. Привычка к систематическим занятиям физической куль­турой — неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни.

**№ 14**

1. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхожде­ния: наводнения, сели, цунами и их последствия; мероприятия, проводимые по защите населения.

1. Закаливание организма. Физиологические особенности влияния за­каливающих процедур на организм человека.

**№** **15**

1. Лесные и торфяные пожары и их последствия. Профилактика лес­ных и торфяных пожаров.
2. Правила использования факторов окружающей среды для проведе­ния закаливающих процедур.

**№ 16**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их рас­пространения и тяжести последствий.
2. Правила личной гигиены и здоровье человека.

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***Количество*** |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень) | **Д** |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования на базовом уровне) по ОБЖ | **Д** |
| 1.3 |  |  |
| 1.4 | «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т. М., Просвещение 2014 г. | **К** |
| 1.5 | Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.-М: Просвещение, 2013. | **Д** |
| 1.6 | Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под ред. А. Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2008.; | **Д** |
| **2.** | **Печатные пособия** | |
| 2.1 | Индивидуальные средства защиты | **Д** |
| 2.2 | Оказание первой медицинской помощи | **Д /Ф** |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** | |
| 3.1 | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ | **Д/П** |
| 3.2 | Электронные библиотеки по ОБЖ | **Д** |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** | |
| 4.1 | Видеофильмы по разделам курса ОБЖ | **Д** |
| **5.** | **Технические средства обучения** |  |
| 5.1 | Мультимедийный компьютер | **Д** |
| **6.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |
| 6.1 | Компас | **Д** |
| 6.2 | Бинт марлевый 10х15 | **Д/Ф** |
| 6.3 | Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.) | **Д/Ф** |
| 6.4 | Вата компрессная (пачка по 50 г.) | **Д/Ф** |
| 6.5 | Жгут кровоостанавливающий резиновый | **Д/Ф** |
| 6.6 | Индивидуальный перевязочный пакет | **Д/Ф** |
| 6.7 | Косынка перевязочная | **Д/Ф** |
| 6.8 | Клеенка компрессорная | **Д/Ф** |
| 6.9 | Клеенка подкладочная | **Д/Ф** |
| 6.10 | Ножницы для перевязочного материала (прямые) | **Д/Ф** |
| 6.11 | Повязка малая стерильная | **Д/Ф** |
| 6.12 | Повязка большая стерильная | **Д/Ф** |
| 6.13 | Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,.5 м | **Д/Ф** |
| 6.14 | Противогаз | **Д/Ф** |
| 6.15 | Респиратор | **Д/Ф** |
| 6.16 | Носилки санитарные | **Д** |
| 6.17 | Противопыльные тканевые маски | **Д** |
| 6.18 | Ватно-марлевая повязка | **Д** |

**Условные обозначения:**

* **Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз.)
* **К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)
* **Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
* **П** - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (5-7 экз.).

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  эхп/п | Дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | | | Виды контроля | | икт |
| **кр** | **тс** |
|  | **1.09** |  | Россия в мировом сообществе | | |  |  |  |
|  | **8.09** |  | Национальные интересы России в современном мире | | |  |  | + |
|  | **15.09** |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | | |  |  |  |
|  | **22.09** |  | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | | |  |  |  |
|  | **29.09** |  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | | |  |  | + |
|  | **6.10** |  | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | | |  |  |  |
|  | **13.10** |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | | |  |  |  |
|  | **20.10** |  | Военная угроза национальной безопасности России | | |  |  | + |
|  | **27.10** |  | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России | | |  |  |  |
|  | **10.11** |  | Наркотизм и национальная безопасность России | | |  |  | + |
|  | **17.11** |  | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | | |  |  |  |
|  | **24.11** |  | Правила поведения при угрозе террористического акта | | |  |  | + |
|  | **1.12** |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | | |  |  | + |
|  | **8.12** |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | | |  |  | + |
|  | **15.12** | ИКК | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | |  |  |  |
|  | **22.12** |  | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций** | | |  |  |  |
|  | **29.12** |  | **Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | |  |  |  |
|  | **18.01** |  | **Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях** | | |  |  |  |
|  | **25.01** |  | **Эвакуация населения** | | |  |  | + |
|  | **1.02** |  | **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения** | | |  |  |  |
|  | **8.02** |  | **Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом** | | |  |  |  |
| 22 | **15.02** |  | **Система борьбы с терроризмом** | | |  |  |  |
| 23  23 | **22.02** |  | **Государственная политика противодействия наркотизму** | | | + |  |  |
| 24 | **1.03** |  | | **Профилактика наркомании** |  | |  |  |
| 25 | **15.03** |  | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность** | | |  |  | + |
| 26 | **29.03** |  | **Здоровый образ жизни и его составляющие** | | |  |  |  |
| 27 | **5.04** |  | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России** | | |  |  |  |
| 28 | **12.04** |  | **Ранние половые связи и их последствия** | | |  |  |  |
| 29 | **19.04** |  | **Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе** | | |  |  | + |
| 30 | **26.04** |  | **Брак и семья** | | |  |  | + |
| 31 | **3.05** |  | **Семья и здоровый образ жизни человека** | | |  |  |  |
| 32 | **10.05** |  | **Основы семейного права в Российской Федерации** | | |  |  | + |
| 33 | **17.05** |  | **Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)** | | |  |  |  |
| 34 | **24.05** |  | **Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ** | | |  |  | + |
|  |  |  | **Всего часов: 34 часа** | | | + |  |  |

**кр-контрольная работа, тс-тестирование**