Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа № 10»

663960, Красноярский край, Рыбинский район, с. Александровка, ул. Советская, 44а.

тел. 8(39165)77-1-47, e-mail: [aleksandrovka-school@rambler.ru](mailto:aleksandrovka-school@rambler.ru)

**Рабочая программа**

учебного предмета « Немецкий язык»

9 класс

на 2016-2017 учебный год

Разработана: Майсурадзе Эльвирой Давыдовной

с.Александровка

2016

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Нормативная база**

Рабочая программа по немецкому языку разработана для 9 класса на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и авторской программы по немецкому языку под редакцией Бим И.Л. 2010, в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Александровская СОШ № 10»

**2.2.Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Иностранный язык»  
В состав УМК входит:

-  «Немецкий язык». 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Бим И.Л. М., Просвещение, 2015   
-    Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык». 9 класс. Бим И.Л. М., Просвещение, 2015

**2.3. Актуальность изучения данного предмета**

Изучение иностранных языков на сегодняшний день является актуальным, как никогда раньше. Изучение иностранного языка, а точнее знание иностранного языка, в наше время информации и коммуникации и высоким технологиям, стало одним из самых значимых составляющих аспектов современного успешного человека.

**Цель обучения немецкому языку -** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной – основная цель обучения иностранному языку. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Таким образом, воспитательные, образовательные и развивающие цели как бы включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегративной. Помимо этого, существенное значение имеет дальнейшее развитие специальных учебных умений, которые должны соотноситься с коммуникативной направленностью.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи можно признать коммуникативно достаточным овладение так называемым туристским языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение определенного (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

**2.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и  готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения, а именно:  
      - что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
      - вести групповое обсуждение (включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
      - вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**- д**елать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

 -.сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи:

      - письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.  
      - заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

 Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Ученикам предлагается овладеть дополнительно  усвоенными ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это, прежде всего слова, обозначающие:  
      - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;  
      - мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;  
      - проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);  
      - что читает молодежь в Германии;  
      - что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;  
      - что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;  
      - какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

На данном этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

      Школьники учатся:

    1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

  3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь. **3. Общая характеристика учебного предмета**

**3.1. Цель данного этапа обучения**

Целью данного этапа обучения, так же как и для предыдущих лет, является достижение комплексных коммуникативных компетенций, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. Эта цель предполагает обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной.

**3.2. Краткая характеристика учебного предмета.**

В 9 классе продолжает возрастать роль чтения. Адекватное понимание коммуникативной цели, и в частности ее интегративного характера, предполагает, что коммуникативная направленность всего процесса должна сочетаться с его познавательной направленностью, развитием ценностной ориентации школьников, приобщением их к культуре другого народа и развитием их собственной культуры и опираться на дальнейшее развитие и совершенствование соответствующих учебных умений.

В русле говорения – отдается предпочтение решения коммуникативных задач путем включения их в такие ситуации общения, которые их в этом стимулируют. Обучение письму сводится к поддержке навыков письма путем списывания и выполнения письменных упражнений, выполнению творческих заданий, как составление подписей к рисункам, комментария, написание письма и.д.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии:**

-коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

-языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

-социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

-общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты

**2.8.Место предмета в базисном учебном плане.**  Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком, недостающие часы проводятся за счет школьного компонента Рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня.

**2.9.Перечень тем учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| **1** | **Школьное образование.** Летние каникулы | **10** |
| **2** | **Школьное образование.** Литературные жанры. Книжные каталоги. | **32** |
| **3** | **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.** Молодежь в Германии. Проблемы молодежи. Мои проблемы. Насилие. | **18** |
| **4** | **Школьное образование**. Система образования в Германии. Особенности профессиональной подготовки в Германии. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии в Германии. | **24** |
| **5** | **Родная страна и страна изучаемого языка.** Средства массой информации. Задачи СМИ. Немецкие издания. | **18** |
|  | **Итого** | **102** |

**3. Требования к уровню освоения дисциплины в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1** | **Школьное образование.** Летние каникулы |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знатьи понимать:** | - порядок слов в сложном предложении  -лексику по теме |
| **Уметь:** | -высказываться по теме «Где немецкие школьники проводят летние каникулы» с опорой на иллюстрации.  -читать художественные тексты с пониманием основного содержания.  -употреблять в речи придаточные дополнительные.  -самостоятельно семантизировать лексический материал.  -читать тексты с полным пониманием.  -высказаться по подтеме «Возможности проведения каникул в нашей стране» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2** | **Школьное образование.** Литературные жанры. Книжные каталоги. |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знать и понимать:** | -лексику по теме  - образование Plusquamperfekt, FuturumPassiv. |
| **Уметь:** | -читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать свое мнение.  -читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять жанр прочитанного.  -читать публицистические тексты с полным пониманием.  - самостоятельно семантизировать лексический материал.  -анализировать словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.  -высказываться с опорой на лексическую таблицу.  -распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens, PräteritumPassiv.  -употреблять инфинитивный оборот um…zu +Infinitiv.  -употреблять придаточные предложения цели с союзом damit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3** | **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.** Молодежь в Германии. Проблемы молодежи. Мои проблемы. Насилие. |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знать и понимать:** | -управление глаголов.  -лексику по теме  -образование местоименных наречий. |
| **Уметь:** | -читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием.  -читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах.  -задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  -воспринимать и понимать на слух аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 4** | **Школьное образование**. Система образования в Германии. Особенности профессиональной подготовки в Германии. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии в Германии. |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знать и понимать:** | -систему образования Германии.  -популярные профессии в Германии |
| **Уметь:** | -читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.  -читать художественные тексты с пониманием основного содержания.  -самостоятельно семантизировать лексический материал по контексту  -владеть новой лексикой в различных речевых ситуациях применительно к теме «Выбор профессии»  -систематизировать лексику по словообразовательному принципу.  -воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение.  -рассказывать о своих планах на будущее. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 5** | **Родная страна и страна изучаемого языка.** Средства массой информации.Задачи СМИ. Немецкие издания. |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знать и понимать:** | -лексику по теме  -употребление предлогов с Genitiv |
| **Уметь:** | -читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.  -читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном.  -читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием.  -читать художественные тексты с пониманием основного содержания.  -систематизировать лексику по словообразовательному принципу.  -воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение.. |

**III- Контрольно-измерительные материалы и график контрольных работ.**

**3.1. График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Вид контроля** | **Дата**  **проведения** |
| **1** | **Школьное образование.** Летние каникулы | Входная контрольная работа за курс 8 класса |  |
| **2** | **Школьное образование.** Литературные жанры. Книжные каталоги.  **Страна и страна изучаемого языка.** Немецкие издательства. | Контроль говорения по теме «Немецкие классики».  Защита проекта |  |
| Лексико-грамматический тест по теме  «Литературные жанры» |  |
| **3** | **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.** Молодежь в Германии. Проблемы молодежи. Мои проблемы. Насилие. | Контрольная работа по говорению по теме  «Мои проблемы» Защита проекта |  |
| Контрольная работа по теме «Молодежь в Германии» |  |
| **4** | **Школьное образование**. Система образования в Германии. Особенности профессиональной подготовки в Германии. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии в Германии. | Контрольная работа по говорению по теме  «Проблемы выбора профессии» Защита проекта |  |
| Контрольная работа по теме « Особенности  профессиональной подготовки в Германии» |  |
| **5** | **Родная страна и страна изучаемого языка.** Средства массой информации. Задачи СМИ. Немецкие издания. | Контрольная работа по теме «Средства массовой  информации». Защита проекта. |  |
| Итоговая контрольная работа |  |

**3.2. Контрольно-измерительные материалы**

**Входная контрольная работа**

**Finde die richtige Variante und kreuze an.**

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in …
   1. die Grundschule
   2. die Realschule
   3. das Gymnasium
2. Die Hauptschule bereitet die Kinder auf …vor.
   1. die Berufswahl
   2. das selbständige Leben
   3. das Lernen im Gymnasium
3. Nach dem Abitur kann man …gehen.
   1. auf eine Universität
   2. in die Hauptschule
   3. in die Realschule
4. In der deutschen Realschule gibt es …
   1. das sogenannte Probenhalbjahr
   2. solche Fächer wie Chor, Orchester, Gartenbau
   3. eine Orientierungsstufe
5. Im Norden grenzt Deutschland an …
   1. Dänemark
   2. Belgien und Dänemark
   3. die Schweiz und Österreich
6. Wir …heute Deutsch …
   1. werden … gelernt
   2. werden … lernen
   3. werdet … lernen
7. Im Westen grenzt Deutschland an…
   1. Niederlande, Belgien, Luxemburg, Frankreich
   2. Belgien, Luxemburg, Frankreich
   3. Luxemburg, Frankreich und die Schweiz
8. Er … diese Arbeit …
   1. hattest … gemacht
   2. hattet … machen
   3. hatte… gemacht
9. Das Wahrzeichen von Berlin ist …
   1. das Brandenburger Tor
   2. der Alexanderplatz
   3. das Reichstagsgebäude
10. Alte Pinakothek ist …
    1. eine der bedeutesten Gemäldegalerien der Welt
    2. der älteste Stadtteil Berlins
    3. das größte Technische Museum der Welt
11. Mein Freund fragt mich, …
    1. ob ich in diesem Sommer viel gewandert bin
    2. ob ich bin in diesem Sommer viel gewandert
    3. ob bin ich in diesem Sommer viel gewandert
12. … laufen die Kinder Schi
    1. Wenn der Winter kommt,
    2. Als der Winter kommt,
    3. Nachdem kommt der Winter,
13. Der Junge, … denkt an seine Reise im Sommer.
    1. der neben diesem Mädchen sitzt
    2. der sitzt neben diesem Mädchen
    3. den neben diesem Mädchen sitzt
14. Das Mädchen, …, ist meine beste Freundin.
    1. mit dem unser Lehrer spricht
    2. mit den unser Lehrer spricht
    3. mit dem spricht unser Lehrer

15 . Dieses Buch … von mir gestern …

1. wurde … gelesen
2. werden … gelesen
3. wurden …gelesen

**Итоговая контрольная работа**

**Finde die richtige Variante und kreuze an.**

1. … dieser Bildgeschichte sind Eva und Michel.
   1. Die handelnden Personen
   2. Die spielenden Personen
   3. Die handelnde Persone
2. Dieses Buch ist sehr … und … .
   1. gespannend, inhaltsreichen
   2. spannend, inhaltsreich
   3. spannendes, inhaltsreiches
3. Dieser Roman … .
   1. zum Nachdenken regt an
   2. zum Nachdenken anregt
   3. regt zum Nachdenken an
4. Hier ist die Rede … einem Mädchen, das Probleme mit der Mutter hat.
   1. von
   2. an
   3. vom
5. Mir …, historische Werke zu lesen.
   1. macht es Spaß
   2. Spaß macht es
   3. es macht Spaß
6. Die Jugendszene in Deutschland … in Kulturen und Subkulturen … .
   1. ist zersplittert
   2. ist zersplittern
   3. sind zersplittert
7. In Deutschland wollen die Jugendlichen von den Erwachsenen … .
   1. werden akzeptiert
   2. akzeptiert werden
   3. akzeptieren werden
8. Er … seiner Mutter.
   1. hat Angst von
   2. habt Angst vor
   3. haben Angst zu
9. Dabei … sie den Beruf einer Architektin genauer … .
   1. kennen, lernen
   2. lernte, kennen
   3. kann, lernen
10. Die Massenmedien machen politische Probleme und … einsichtig.
    1. Aufgaben
    2. Informationen
    3. Zusammenhänge
11. Die Massenmedien kritisieren … .
    1. Aufgaben
    2. Mißstände
    3. Probleme
12. Die höchsten Regierungsorgane sind in Deutschland …, … und … mit dem Bundeskanzler an der Spitze.
    1. der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung
    2. die Bundesregierung, der Bundestag, der Bundesrat
    3. der Bundesrat, die Bundesregierung, der Bundestag
13. Das Buch … mit Interesse … . (Präsens Passiv)
    1. wurde gelesen
    2. wird lesen
    3. wird gelesen
14. Dieses Gedicht … von Heine … . (Präteritum Passiv)
    1. wurde geschrieben
    2. werden geschrieben
    3. wurde geschreiben
15. Ich lese viel, …
    1. um Neues und Interessantes zu erfahren
    2. Neues und Interessantes zu erfahren
    3. um erfahren Neues und Interessantes
16. …, las er nur den ersten Teil.
    1. Statt den ganzen Text zu lesen …
    2. Statt den ganzen Text lesen …
    3. Statt den ganzen Text zu liest …
17. Ich interessiere mich … Musik.
    1. für
    2. mit
    3. auf
18. Er interessiert sich … .
    1. dafür
    2. wofür
    3. dazu

**3.3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса немецкого языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1 | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** |  |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д |
|  | Примерная программа основного общего образования | Д |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии “Немецкий язык” для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д |
|  | Учебно-методический комплект “Немецкий язык” Учебник | К |
|  | Книга для учителя (методические рекомендации к учебнику)  Методическая литература | Д |
|  | Двуязычные словари | Д/П |
| 2 | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |  |
|  | Карта на иностранном языке стран(ы) изучаемого языка | Д |
|  | Флаг страны изучаемого языка | Д |
| 3 | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** |  |
|  | Ресурсы интернета | Д |
| 4 | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |  |
|  | ноутбук | Д |
| 5 | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |  |
|  | Классная доска | Д |
|  | Экспозиционный экран (навесной) | Д |
|  | Шкаф | П |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф |

**Условные обозначения:**

**Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К -** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** -комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 э

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | Фактическая дата проведения  урока | Тема урока | **Виды контроля** | | | | |
| СД | Г | Т | | КР |
| **Повторительный курс « Летние каникулы» (10 часов)** | | | | | | | | |
|  | 01.09 |  | Развитие устной речи по подтеме «Летние каникулы» |  |  |  | |  |
|  | 02.09 |  | Тренировка в употреблении придаточных дополнительных |  |  |  | |  |
|  | 03.09 |  | Чтение с извлечением полной информации |  |  |  | |  |
|  | 08.09 |  | Обучение монологическим высказываниям о каникулах |  |  |  | |  |
|  | 09.09 |  | Тренировочные упражнения в употреблении лексики по теме |  |  |  | |  |
|  | 10.09 |  | Обучение чтению отрывков из журнальных статей |  |  |  | |  |
|  | 15.09 |  | Введение лексики по теме «Школьное образование в ФРГ» |  |  |  | |  |
|  | 16.09 |  | Чтение с извлечением основной информации |  |  |  | |  |
|  | 17.09 |  | Тренировочные грамматические упражнения | + |  |  | |  |
|  | 22.09 |  | Входная контрольная работа |  |  | + | |  |
| **Каникулы и книги. Литературные жанры, Книжные каталоги. (32 часа)** | | | | | | | | |
|  | 23.09 |  | Введение лексики по теме «Литературные жанры» |  |  |  | |  |
|  | 24.09 |  | Знакомство с творчеством Г. Гессе |  |  |  | |  |
|  | 29.09 |  | Чтение с полным пониманием. |  |  |  | |  |
|  | 30.09 |  | Знакомство с классиками немецкой литературы |  |  |  | |  |
|  | 01.10 |  | Обучение выразительному чтению стихотворений |  |  |  | |  |
|  | 06.10 |  | Совершенствование навыков и умений чтения |  |  |  | |  |
|  | 07.10 |  | Чтение текста и осуществление самоконтроля |  |  |  | | + |
|  | 08.10 |  | Чтение с полным пониманием |  |  |  | |  |
|  | 13.10 |  | Развитие устной речи с опорой на иллюстрацию |  |  |  | |  |
|  | 14.10 |  | Практика в диалогической речи |  |  |  | |  |
|  | 15.10 |  | Введение лексики по подтеме «Книжные каталоги» |  |  |  | |  |
|  | 20.10 |  | Чтение аннотаций книг с полным пониманием |  |  |  | |  |
|  | 21.10 |  | Написание аннотации к любимой книге |  |  |  | |  |
|  | 22.10 |  | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  | |  |
|  | 27.10 |  | Практика в лексико-грамматических упражнениях |  |  |  | |  |
|  | 28.10 |  | Практика в устной речи с опорой на ассоциограмму |  |  |  | |  |
|  | 10.11 |  | Выполнение лексических упражнений |  |  |  | |  |
|  | 11.11 |  | Практика в монологической речи с опорой на таблицу |  |  |  | |  |
|  | 12.11 |  | Контроль говорения по теме «Немецкие классики». Защита проекта. |  | + |  | |  |
|  | 17.11 |  | Контроль аудирования. Развитие аудитивных навыков. |  |  | + | |  |
|  | 18.11 |  | Passiv Präsens, Präteritum. Тренировочные упражнения |  |  |  | |  |
|  | 19.11 |  | Образование PassivPerfekt, Plusquamperfekt, Futurum |  |  |  | |  |
|  | 24.11 |  | Тренировочные грамматические упражнения |  |  |  | |  |
|  | 25.11 |  | Употребление придаточных цели и инфинитивного оборота с *um …zu* |  |  |  | |  |
|  | 26.11 |  | Чтение полилога по ролям |  |  |  | |  |
|  | 01.12 |  | Чтение полилога с полным пониманием |  |  |  | |  |
|  | 02.12 |  | Чтение с извлечением основной информации |  |  |  | |  |
|  | 03.12 |  | Совершенствование умений чтения. Контроль чтения. |  |  | + | |  |
|  | 08.12 |  | Знакомство с немецкими издательствами |  |  |  | |  |
|  | 19.12 |  | Чтение с полным пониманием |  |  |  | |  |
|  | 10.12 |  | Систематизация лексико-грамматического материала |  |  |  | |  |
|  | 15.12 |  | Контрольная работа по теме «Литературные жанры» |  |  | + | |  |
| **Молодежь в Германии. Проблемы молодежи (24 часа)** | | | | | | | | |
|  | 16.12 |  | Введение лексики по теме «Молодежь в Германии» |  |  |  | |  |
|  | 17.12 |  | Активизация лексики по теме «Молодежь в Германии» |  |  |  | |  |
|  | 22.12 |  | Чтение полилога с извлечением полной информации | + |  |  | |  |
|  | 23.12 |  | Развитие речи по теме «Проблемы молодежи» |  |  |  | |  |
|  | 24.12 |  | Чтение с пониманием основного смысла |  |  |  | |  |
|  | 29.12 |  | Практика в устной речи по подтеме «Проблемы молодежи в Германии» |  |  |  | |  |
|  | 16.01 |  | Чтение с полным пониманием |  |  |  | |  |
|  | 17.01 |  | Тренировка в употреблении новой лексики при составлении предложений |  |  |  | |  |
|  | 22.01 |  | Практика в устной речи с опорой на вопросы по теме «Мои проблемы» |  |  |  | |  |
|  | 23.01 |  | Развитие монологической речи по подтеме «Насилие» |  |  |  | |  |
|  | 24.01 |  | Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов |  |  |  | |  |
|  | 29.01 |  | Контрольная работа по аудированию |  |  | + | |  |
|  | 30.01 |  | Чтение полилога с общим пониманием |  |  |  | |  |
|  | 31.01 |  | Ролевая игра с опорой на полилог |  |  |  | |  |
|  | 05.02 |  | Практика в устной речи учащихся |  |  |  | |  |
|  | 06.02 |  | Контрольная работа по говорению по теме «Мои проблемы». Защита проекта |  | + |  | |  |
|  | 07.02 |  | Систематизация лексико-грамматического материала |  |  |  | |  |
|  | 12.02 |  | Контрольная работа по теме «Молодежь в Германии» |  |  |  | | + |
| **Система образования в Германии. Особенности профессиональной подготовки в Германии. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии в Германии. (24 часа)** | | | | | | | | |
|  | 13.02 |  | Введение лексики по теме **«**Система образования в Германии**»** |  |  |  |  | |
|  | 14.02 |  | Активизация лексики по теме **«**Система образования в Германии**»** | + |  |  |  | |
|  | 19.02 |  | Особенности профессиональной подготовки в Германии. Развитие письменной речи |  |  |  |  | |
|  | 20.02 |  | Написание заявления, автобиографии, заполнение анкеты |  |  |  |  | |
|  | 21.02 |  | Чтение с полным пониманием |  |  |  |  | |
|  | 26.02 |  | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |  | |
|  | 27.02 |  | Популярные профессии в Германии. Развитие устной речи. |  |  |  |  | |
|  | 28.02 |  | Чтение с извлечением полной информации |  |  |  |  | |
|  | 05.03 |  | Выбор профессии немецкой молодежи. Развитие устной речи |  |  |  |  | |
|  | 06.03 |  | Активизация новой лексики с опорой на текст. |  |  |  |  | |
|  | 07.03 |  | Семантизация новой лексики по словообразовательным элементам. |  |  |  |  | |
|  | 12.03 |  | Местоименные наречия и употребление их в речи. |  |  |  |  | |
|  | 13.03 |  | Контроль аудирования. Развитие аудитивных навыков и умений. |  |  | + |  | |
|  | 14.03 |  | Практика в устной речи с опорой на текст. |  |  |  |  | |
|  | 19.03 |  | Развитие речи по теме «Мои планы на будущее» |  |  |  |  | |
|  | 20.03 |  | Контрольная работа по говорению по теме. «Проблемы выбора профессии»  Защита проекта |  | + |  |  | |
|  | 02.04 |  | Развитие устной речи по теме |  |  |  |  | |
|  | 03.04. |  | Знакомство с творчеством немецкой группы «Пастель» |  |  |  |  | |
|  | 04.04 |  | Совершенствование навыков и умений чтения. Контроль чтения. |  |  | + |  | |
|  | 09.04 |  | Практика в письменной речи учащихся. |  |  |  |  | |
|  | 10.04 |  | Чтение текста с общим пониманием о немецком археологе Шлиманне |  |  |  |  | |
|  | 11.04 |  | Систематизация лексико-грамматического материала |  |  |  |  | |
|  | 16.04 |  | Контрольная работа по теме «Особенности профессиональной подготовки в Германии» |  |  |  | + | |
|  | 17.04 |  | Чтение с поиском необходимой информации |  |  |  |  | |
| **Средства массовой информации (18 часов)** | | | | | | | | |
|  | 18.04 |  | Введение лексики по подтеме **«**Задачи СМИ» |  |  |  |  | |
|  | 23.04 |  | Чтение с полным пониманием | + |  |  |  | |
|  | 24.04 |  | Немецкие печатные издания. Тренировочные лексические упражнения. |  |  |  |  | |
| 1. + | 25.04 |  | Чтение мини текстов и обмен мнением о прочитанном. |  |  |  |  | |
|  | 30.04 |  | Телевидение как средство массовой информации. Развитие речи. |  |  |  |  | |
|  | 02.05 |  | Роль интернета в жизни молодежи. Развитие речи. |  |  |  |  | |
|  | 07.05 |  | Активизация новой лексики |  |  |  |  | |
|  | 08.05 |  | Чтение с полным пониманием |  |  |  |  | |
|  | 14.05 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения |  |  |  |  | |
|  | 15.05 |  | Практика в чтении. Контроль чтения. |  |  | + |  | |
|  | 16.05 |  | Тренировка в употреблении предлогов Dativ, Akkusativ. |  |  |  |  | |
|  | 19.05 |  | Тренировка в употреблении предлогов Genitiv. |  |  |  |  | |
|  | 21.05 |  | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации». Защита проекта. |  | + |  |  | |
| 98 | 22.05 |  | Систематизация лексического материала по теме |  |  |  |  | |
| 99 | 23.05 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  | + | |
| 100 |  |  | Страноведение. Немецкие СМИ. |  |  |  |  | |
| 101 |  |  | Итоговое обобщение по грамматике |  |  |  |  | |
| 102 |  |  | Страноведение |  |  |  |  | |

**Условные обозначения:**

Т – тест;

Г – говорение (защита проекта);

СД – словарный диктант;

КР – контрольная работа

**3. Требования к уровню освоения дисциплины в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **раздел 1** | **Школьное образование.** Летние каникулы |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знать:** | - порядок слов в сложном предложении  -лексику по теме |
| **Уметь:** | -высказываться по теме «Где немецкие школьники проводят летние каникулы» с опорой на иллюстрации.  -читать художественные тексты с пониманием основного содержания.  -употреблять в речи придаточные дополнительные.  -самостоятельно семантизировать лексический материал.  -читать тексты с полным пониманием.  -высказаться по подтеме «Возможности проведения каникул в нашей стране» |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Школьное образование.** Литературные жанры. Книжные каталоги. |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знать:** | -лексику по теме  - образование Plusquamperfekt, FuturumPassiv. |
| **Уметь:** | -читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать свое мнение.  -читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять жанр прочитанного.  -читать публицистические тексты с полным пониманием.  - самостоятельно семантизировать лексический материал.  -анализировать словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.  -высказываться с опорой на лексическую таблицу.  -распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens, PräteritumPassiv.  -употреблять инфинитивный оборот um…zu +Infinitiv.  -употреблять придаточные предложения цели с союзом damit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.** Молодежь в Германии. Проблемы молодежи. Мои проблемы. Насилие. |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знать:** | -управление глаголов.  -лексику по теме  -образование местоименных наречий. |
| **Уметь:** | -читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием.  -читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах.  -задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  -воспринимать и понимать на слух аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Школьное образование**. Система образования в Германии. Особенности профессиональной подготовки в Германии. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии в Германии. |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знать:** | -систему образования Германии.  -популярные профессии в Германии |
| **Уметь:** | -читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.  -читать художественные тексты с пониманием основного содержания.  -самостоятельно семантизировать лексический материал по контексту  -владеть новой лексикой в различных речевых ситуациях применительно к теме «Выбор профессии»  -систематизировать лексику по словообразовательному принципу.  -воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение.  -рассказывать о своих планах на будущее. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **Родная страна и страна изучаемого языка.** Средства массой информации.Задачи СМИ. Немецкие издания. |
| **Компетенции** | Лингвистическая |
| Речевая |
| Учебно-познавательная |
| Социокультурная |
| Личностная |
| **Обучающийся должен знать:** | -лексику по теме  -употребление предлогов с Genitiv |
| **Уметь:** | -читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.  -читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном.  -читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием.  -читать художественные тексты с пониманием основного содержания.  -систематизировать лексику по словообразовательному принципу.  -воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение.. |