**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Тема урока |  Планируемые (предметные) результаты |
| план | факт |
| Тема раздела: ***Наша речь – 3 часа****Личностные УУД*: * Делать выводы о значении речи в жизни человека;
* Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.

*Метапредметные УУД:** Планировать совместно с учителем свои действия;
* Обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;
* Делать выводы о значении речи в жизни человека;
* Различать диалог и монолог;
* Уметь договариваться и приходить к общему решению;
* Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
 |
| 1. | 1.09 |  | Знакомство с учебником.Какая бывает речь? | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. |
| 2. | 2.09 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. |
| 3. | 5.09 |  | Как отличить диалог от монолога? | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления |
| Тема раздела: ***Текст – 3 часа****Личностные УУД*: * Осознание роли языка и речи в жизни человека;
* Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

*Метапредметные УУД:** Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
* Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
* Определять тему, главную мысль текста;
* Выделять части текста;
* Различать предложение и группу предложений.
* Аргументировать свою позицию;
* Уметь приходить к общему решению;
* Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
 |
| 4 | 6.09 |  | Что такое текст? | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. |
| 5 | 7.09 |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Научатся определять тему и главную мысль текста. |
| 6. | 8.09 |  | Части текста. **Входная контрольная работа** | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. |
| Тема раздела: ***Предложение – 11 часов****Личностные УУД*: * Осознание роли языка и речи в жизни человека;
* Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

*Метапредметные УУД:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
* Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
* Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей;
* Анализировать, делать выводы, сравнивать;
* Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме;
* Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение;
* Находить основу и второстепенные члены предложения;
* Находить главные члены предложения;
* Умение работать в паре, группе;
* Выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* Умение слушать и понимать речь других;
* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
 |
| **7** | 9.09 |  | Что такое предложение? | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. |
| 8. | 12.09 |  | Как из слов составить предложение? | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |
| 9 | 13.09 |  | Что такое главные члены предложения? | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. |
| 10. | 14.09 |  | Что такое второстепенные члены предложения? | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. |
| 11. | 15.09 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
| 12. | 16.09 |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Познакомятся с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. |
| 13. | 19.09 |  | Как установить связь слов в предложении? | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. |
| 14 | 20.09 |  | Развитие речи***. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»*** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 15. | 21.09 |  | Анализ сочинений. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». |
| 16. | 22.09 |  | ***Контрольный диктант.*** | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. |
| 17 | 23.09 |  | Работа над ошибками | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. |
| Тема раздела: **Слова, слова, слова… – 18 часов.***Личностные УУД:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

*Метапредметные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе;
* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
 |
| 18. | 26.09 |  | Что такое лексическое значение слова? | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». |
| 19.  | 27.09 |  | Лексическое значение слова. Словарный диктант. | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». |
| 20. | 28.09 |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
| 21. | 29.09 |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
| 22. | 30.09 |  | Что такое синонимы? | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. |
| 23  | 3.10 |  | Что такое антонимы? | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. |
| 24.  | 4.10 |  | ***Контрольный диктант.*** | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. |
| 25 | 5.10 |  | Работа над ошибками. | научатся классифицировать и исправлять ошибки. |
| 26 | 6.10 |  | Что такое родственные слова? | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; |
| 27 | 7.10 |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; |
| 28.  | 10.10 |  | Какие бывают слоги? | Научатся делить слова на слоги. |
| 29 | 11.10 |  | Как определить ударный слог? | Научатся ставить ударение. |
| 30.  | 12.10 |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | Научатся излагать письменную речь. |
| 31. | 13.10 |  | Работа над ошибками | Проверят знания по теме «Слово». |
| 32. | 14.10 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант | Научатся правильно переносить слова. |
| 33 | 17.10 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Научатся правильно переносить слова. |
| 34. | 18.10 |  | ***Контрольный диктант.*** | Научатся проверять изученными орфограммами. |
| 35 | 19.10 |  | Работа над ошибками. | Научатся исправлять ошибки. |
| Тема раздела: **Звуки и буквы – 60 часов.**Личностные УУД:* Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* Осознание роли языка и речи в жизни человека;
* Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

*Метапредметные УУД:** Контроль в форме сличения способа действия и его результата;
* Оценка результатов работы.;
* Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе.
 |
| 36.  | 20.10 |  | Как различать звуки и буквы? | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. |
| 37 | 21.10 |  | Как мы используем алфавит? | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. |
| 38 | 24.10 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. |
| 39 | 25.10 |  | Как определить гласные звуки? | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. |
| 40 | 26.10 |  | ***Контрольноое списывание*** | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. |
| 41 | 27.10 |  | Работа над ошибками. | Научатся исправлять ошибки. |
| 42 | 28.10 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; |
| 43 | 7.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Научатся проверять безударные гласные в корне; |
| 44 | 8.11 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 45 | 9.11 |  | ***Диктант.*** | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 46 | 10.11 |  | Работа над ошибками. | Научиться работать над ошибоками. |
| 47 | 11.11 |  | Как определить согласные звуки? | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». |
| 48 | 14.11 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Познакомятся с особенностями буквы Й. |
| 49 | 15.11 |  | Слова с удвоенными согласными. | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. |
| 50 | 16.11 |  | Развитие речи.***Работа с деформированным текстом*** | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. |
| 51 | 17.11 |  | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. |
| 52 | 18.11 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |
| 53 | 21.11 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. |
| 54 | 22.11 |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |
| 55 | 23.11 |  | ***Контрольный диктант.*** | Повторят усвоение изученных тем. |
| 56 | 24.11 |  | Работа над ошибками. | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. |
| 57 | 25.11 |  | Наши проекты. Пишем письмо. | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. |
| 58 | 28.11 |  | Обобщающий урок. | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. |
| 59 | 29.11 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
| 60 | 30.11 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |
| 61 | 1.12 |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; |
| 62 | 2.12 |  | Наши проекты. Рифма. | Научатся проектной деятельности. |
| 63 | 5.12 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . |
| 64 | 6.12 |  | Проверь себя«правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
| 65 | 7.12 |  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о прои зношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. |
| 66 | 8.12 |  | ***Тест «Звуки»*** | Проверят навыки грамотного письма, |
| 67 | 9.12 |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; |
| 68 | 12.12 |  | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов |
| 69 | 13.12 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. |
| 70 | 14.12 |  | ***Изложение повествовательного текста.*** | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 71 | 15.12 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; |
| 72 | 16.12 |  | ***Изложение повествовательного текста.*** | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 73 | 19.12 |  | Проверка знаний. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 74 | 20.12 |  | Обобщение изученного материала. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 75 | 21.12 |  | ***Диктант.*** | Оценка результатов работы. |
| 76 | 22.12 |  | Работа над ошибками .Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 77 | 23.12 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 78 | 26.12 |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 79 | 27.12 |  | ***Контрольное списывание.*** | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 80 | 28.12 |  | Проверка знаний. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 81 | 29.12 |  | Обобщение изученного материала. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |