**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | | | Тема урока | | Планируемые  (предметные) результаты |
| план | | факт | |
| Тема раздела: ***Наша речь – 3 часа***  *Личностные УУД*:   * Делать выводы о значении речи в жизни человека; * Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.   *Метапредметные УУД:*   * Планировать совместно с учителем свои действия; * Обнаруживать и формулировать учебную проблему; * Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; * Делать выводы о значении речи в жизни человека; * Различать диалог и монолог; * Уметь договариваться и приходить к общему решению; * Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | |
| 1. | | 1.09 | |  | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | |
| 2. | | 2.09 | |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | |
| 3. | | 5.09 | |  | Как отличить диалог от монолога? | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | |
| Тема раздела: ***Текст – 3 часа***  *Личностные УУД*:   * Осознание роли языка и речи в жизни человека; * Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.   *Метапредметные УУД:*   * Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; * Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. * Определять тему, главную мысль текста; * Выделять части текста; * Различать предложение и группу предложений. * Аргументировать свою позицию; * Уметь приходить к общему решению; * Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | | | | |
| 4 | | 6.09 | |  | Что такое текст? | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | |
| 5 | | 7.09 | |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Научатся определять тему и главную мысль текста. | |
| 6. | | 8.09 | |  | Части текста. **Входная контрольная работа** | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | |
| Тема раздела: ***Предложение – 11 часов***  *Личностные УУД*:   * Осознание роли языка и речи в жизни человека; * Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.   *Метапредметные УУД:*   * Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; * Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; * Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей; * Анализировать, делать выводы, сравнивать; * Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; * Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение; * Находить основу и второстепенные члены предложения; * Находить главные члены предложения; * Умение работать в паре, группе; * Выполнять различные роли (лидера, исполнителя); * Умение слушать и понимать речь других; * Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | | | | |
| **7** | | 9.09 | |  | Что такое предложение? | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | |
| 8. | | 12.09 | |  | Как из слов составить предложение? | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | |
| 9 | | 13.09 | |  | Что такое главные члены предложения? | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | |
| 10. | | 14.09 | |  | Что такое второстепенные члены предложения? | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | |
| 11. | | 15.09 | |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | |
| 12. | | 16.09 | |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Познакомятся с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | |
| 13. | | 19.09 | |  | Как установить связь слов в предложении? | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | |
| 14 | | 20.09 | |  | Развитие речи***. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»*** | Научатся письменно излагать свои мысли. | |
| 15. | | 21.09 | |  | Анализ сочинений. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | |
| 16. | | 22.09 | |  | ***Контрольный диктант.*** | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | |
| 17 | | 23.09 | |  | Работа над ошибками | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | |
| Тема раздела: **Слова, слова, слова… – 18 часов.**  *Личностные УУД:*   * формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; * осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; * становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.   *Метапредметные УУД:*   * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; * учиться работать по предложенному учителем плану; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * учиться работать в паре, группе; * выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | | | | | | |
| 18. | | 26.09 | |  | Что такое лексическое значение слова? | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | |
| 19. | | 27.09 | |  | Лексическое значение слова. Словарный диктант. | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | |
| 20. | | 28.09 | |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | |
| 21. | | 29.09 | |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | |
| 22. | | 30.09 | |  | Что такое синонимы? | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | |
| 23 | | 3.10 | |  | Что такое антонимы? | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. | |
| 24. | | 4.10 | |  | ***Контрольный диктант.*** | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | |
| 25 | | 5.10 | |  | Работа над ошибками. | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | |
| 26 | | 6.10 | |  | Что такое родственные слова? | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | |
| 27 | | 7.10 | |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | |
| 28. | | 10.10 | |  | Какие бывают слоги? | Научатся делить слова на слоги. | |
| 29 | | 11.10 | |  | Как определить ударный слог? | Научатся ставить ударение. | |
| 30. | | 12.10 | |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | Научатся излагать письменную речь. | |
| 31. | | 13.10 | |  | Работа над ошибками | Проверят знания по теме «Слово». | |
| 32. | | 14.10 | |  | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант | Научатся правильно переносить слова. | |
| 33 | | 17.10 | |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Научатся правильно переносить слова. | |
| 34. | | 18.10 | |  | ***Контрольный диктант.*** | Научатся проверять изученными орфограммами. | |
| 35 | | 19.10 | |  | Работа над ошибками. | Научатся исправлять ошибки. | |
| Тема раздела: **Звуки и буквы – 60 часов.**  Личностные УУД:   * Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; * Осознание роли языка и речи в жизни человека; * Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.   *Метапредметные УУД:*   * Контроль в форме сличения способа действия и его результата; * Оценка результатов работы.; * Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * учиться работать в паре, группе. | | | | | | | |
| 36. | | 20.10 | |  | Как различать звуки и буквы? | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | |
| 37 | | 21.10 | |  | Как мы используем алфавит? | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | |
| 38 | | 24.10 | |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | |
| 39 | | 25.10 | |  | Как определить гласные звуки? | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | |
| 40 | | 26.10 | |  | ***Контрольноое списывание*** | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | |
| 41 | | 27.10 | |  | Работа над ошибками. | Научатся исправлять ошибки. | |
| 42 | | 28.10 | |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | |
| 43 | | 7.11 | |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Научатся проверять безударные гласные в корне; | |
| 44 | | 8.11 | |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | |
| 45 | | 9.11 | |  | ***Диктант.*** | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | |
| 46 | | 10.11 | |  | Работа над ошибками. | Научиться работать над ошибоками. | |
| 47 | | 11.11 | |  | Как определить согласные звуки? | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | |
| 48 | | 14.11 | |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Познакомятся с особенностями буквы Й. | |
| 49 | | 15.11 | |  | Слова с удвоенными согласными. | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | |
| 50 | | 16.11 | |  | Развитие речи.  ***Работа с деформированным текстом*** | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | |
| 51 | | 17.11 | |  | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | |
| 52 | | 18.11 | |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | |
| 53 | | 21.11 | |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | |
| 54 | | 22.11 | |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | |
| 55 | | 23.11 | |  | ***Контрольный диктант.*** | Повторят усвоение изученных тем. | |
| 56 | | 24.11 | |  | Работа над ошибками. | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | |
| 57 | | 25.11 | |  | Наши проекты. Пишем письмо. | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | |
| 58 | | 28.11 | |  | Обобщающий урок. | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. | |
| 59 | | 29.11 | |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | |
| 60 | | 30.11 | |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | |
| 61 | | 1.12 | |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | |
| 62 | | 2.12 | |  | Наши проекты. Рифма. | Научатся проектной деятельности. | |
| 63 | | 5.12 | |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | |
| 64 | | 6.12 | |  | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | |
| 65 | | 7.12 | |  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о прои зношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | |
| 66 | | 8.12 | |  | ***Тест «Звуки»*** | Проверят навыки грамотного письма, | |
| 67 | | 9.12 | |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | |
| 68 | | 12.12 | |  | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | |
| 69 | | 13.12 | |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | |
| 70 | | 14.12 | |  | ***Изложение повествовательного текста.*** | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | |
| 71 | | 15.12 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | |
| 72 | | 16.12 | |  | ***Изложение повествовательного текста.*** | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 73 | | 19.12 | |  | Проверка знаний. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 74 | | 20.12 | |  | Обобщение изученного материала. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 75 | | 21.12 | |  | ***Диктант.*** | Оценка результатов работы. | |
| 76 | | 22.12 | |  | Работа над ошибками .  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 77 | | 23.12 | |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 78 | | 26.12 | |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 79 | | 27.12 | |  | ***Контрольное списывание.*** | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 80 | | 28.12 | |  | Проверка знаний. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 81 | | 29.12 | |  | Обобщение изученного материала. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |