**Технологическая карта урока.**

***Класс:*** 2

***Тип урока****:* Открытие нового знания.

***Тема урока.*** НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ.

***Цель урока:*** обогащать представления детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи.

***Задачи урока:***

1. формировать представление детей о семье, совершенствовать умение правильно называть членов семьи.

2. способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию.

3. пробуждать интерес к предмету через пословицы, песни; воспитыватькультуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, внимательное и заботливое отношение к близким людям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача** | **Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты УУД** |
| **Содержание деятельности**  **учителя** | **Содержание деятельности учеников** |  |
| 1. **Организационный** | **Мотивация к учебной деятельности**  - актуализируеттребования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - устанавливает тематические рамки;  - намечает шаги учебной деятельности. | - Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно, закройте глазки. У вас отличное настроение, дыхание ровное, спокойное. Вы можете выполнять любое задание. Я считаю до «5», когда скажу «5», откройте глазки, пожелайте удачи в получении знаний.  - Мы с вами заранее разбились на группы. Вы будете работать одной командой, помогать друг другу. Каждый из вас написал мини-сочинение, искал пословицы. Все приобретённые вами знания пригодятся нам сегодня на уроке. | Проверяют наличие школьных принадлежностей и порядок на партах.  Приветствуют друг друга, настраиваются на работу. | ***ЛУУД:*** эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.  ***РУУД:*** умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика.  ***КУУД*:** оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.  ***ПУУД*:** ориентируется в своей системе знаний:отличает новое от уже известного с помощью учителя. |
| II. Актуализация знаний | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  - выявляет место (шаг, операция) затруднения;  - фиксирует во внешней речи причину затруднения. | Я расскажу вам  историю, которая произошла с одним маль­чиком.  А вы, ребята, старайтесь  проследить, как менялось настроение нашего героя, чтобы потом  поразмышлять, высказать своё мнение, почему это происходило, и определить тему урока.  «Жил-был мальчик. Однажды он баловался и случайно разбил мамину любимую вазу! Миша испугался, что мама сейчас войдёт и увидит, что это он сделал. Он подумал, что было бы хорошо стать «НЕВИДИМКОЙ». Мама вошла в комнату посмотрела вокруг, но Мишу не увидела. Миша понял, что его желание исполнилось, и очень обрадовался!  Он побежал на улицу к друзьям. Они разговаривали друг с другом, смеялись. Миша напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастать, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята попросту не замечали его. Мише стало скучно, и он побежал домой. Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его. - Мама, вот он я! — закричал Миша. Но мама не видела и не слышала его, поэтому ничего не ответила сыну. - Я не хочу быть невидимкой, - заплакал Миша. - Хочу, чтобы мама меня ви­дела! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному! И Миша снова стал обыкновенным мальчиком **.**  **Как же менялось настроение мальчика?**  **Почему Миша вначале  был  доволен, что он стал невидимкой?**  **Почему же Миша решил, что невидимкой быть плохо?** | Выслушиваются ответы детей. Вывод:  Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими радостями и горестями, то есть не с кем общаться. Человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми. | ***ПУУД***: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа.  ***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.  ***РУУД***: учится ставить проблему.  ***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье. |
| **III. Изучение нового материала** | **Выявление места и причины затруднения.**  - организует выполнение учащимися учебного действия (построение проекта выхода из затруднения);  - организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  - выявляет место (шаг, операция) затруднения;  - фиксирует во внешней речи причину затруднения | - Как вы думаете, какая тема нашего урока? (общение, семья)  Да, мы начинаем изучать большой раздел учебника «Общение». В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Мы отправляемся в путешествие по стране общения.  **С кем мы общаемся?** (с одноклассниками, учителями, родителями и т. д.)  **А кто самые близкие люди для каждого из вас?** (родители, бабушки и дедушки… - семья)  - Произнесите слово «семья». Какие слова в нём спрятаны?  - Кто знает, почему именно 7?  - Из кого состоит семья? | Выслушиваются ответы детей.  Дети высказывают свои мысли.  Рассуждают.  7 и Я  Потому что самые близкие люди – мама, папа, 2 бабушки, 2 дедушки и Я. Вот и получается число 7. | ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания.  ***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.  ***РУУД***: учится ставить проблему.  ***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье. |
|  | **Физминутка** | **Кто живёт у нас в квартире**  Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)  Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)  Раз, два, три, четыре, пять, (повороты туловища)  Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)  Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища влево-вправо)  Мой сверчок, щегол и я (приседания)  Вот и вся моя семья(хлопаем в ладоши). | Дети выполняют движения. | ***ЛУУД:*** формирует ЗОЖ |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | **Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**  - реализует дальнейшие действия в соответствии с планом;  - фиксирует преодоление затруднения.  Разгадать загадку | **Игра «Объяснялки»**  (слова на листочках , дети по очереди вытаскивают и объясняют)  **Родители –** мама и папа.  **Бабушка и дедушка** – мамины и папины родители.  **Дети** – сыновья и дочери.  *На этом уроке мы более подробно остановимся на общении в семье.* А сейчас пообщаемся с учебником ,откройте его на стр.42.  Прочитать тему: « Наша дружная семья», что мы сегодня на уроке будем делать?  -Ребята вы получили задание выяснить ,что такое «семья».Поделитесь своими сведениями.  Вывод: Семья - это группа живущих вместе близких родственников.  *Культура общения.*  А сейчас постарайтесь ответить на вопрос : «Что такое дружная семья ?»  К нам на урок пришла семья наших друзей, Серёжи и Нади. Рассмотрите картинку на **странице 42**, что вы видите?  Мы не можем слышать,  о чем беседуют наши герои, как обращаются друг к другу. Попробуем оживить картинку , разыграв ситуацию…(предоставляется слово каждой группе.)  ***Вывод:***  - Что нужно для хорошей дружной семьи?  Семья, в которой все уважают др. др., заботятся др. о др., поддерживают и помогают др. др., вместе проводят свободное время  .-Каждый из вас писал сочинение о своей семье. Рассказы детей про их семьи.  - Каждая семья строит свою жизнь по своим правилам, традициям и каждая семья хочет быть счастливой.  Традиция –то ,что передаётся от старших к младшим,особенности каждой семьи.  -Какие традиции вы хотели бы сохранить?  Обсудите в группе какие ошибки совершает эта семья.(слайд 10)  Каждая группа обьяснит смысл одной пословицы .(слайд 11)  - В семье могут жить несколько поколений. Что означает это слово?  **Поколение** - одновременно живущие люди близкого возраста.  Старшее поколение – это бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.  Среднее поколение – родители.  Младшее поколение – дети.  Сколько поколений в семье наших друзей Сережи и Нади изображено на рисунке?стр.42  Почему вы так решили?  Сколько поколений живут в вашей семье? Что мы делаем вместе? (слайд 12)  Вокруг нас много родных, с ними мы связаны неразрывными нитями.  Отметьте сходство в словах  «родные», «родственники», «родня».  (Слова записаны на карточках.) Все они от слова «род».  А «родословная» - это история семьи в нескольких поколениях.  Посмотрите в учебнике на ст.46 как изобразили свою родословную Сережа и Надя.  - Сколько поколений на нём показано?  -Сколько поколений живут вместе в вашей семье?  **- Чем мы отличаемся друг от друга?** (ответы детей) **А может вам поможет загадка.**При рождении тебе дано , а люди им пользуются.(имя)  А зачем имя человеку? Имена, с которыми вы обычно обращаетесь, друг к другу, являются не полными.  - А знаете ли вы свое полное имя? Как называют людей с одинаковыми именами? (Тезки)  - Как различают таких людей? ( По фамилиям.)  Итак, **имя** вам дали родители.  **Отчество** – от отца.  **А фамилия** – ?...   от всей семьи (Во многих языках слово фамилия – это семья)  Фамилия передаётся от одного поколения к другому.  К вашему отцу она перешла от деда, а деду от прадеда.  Каждому человеку нужно знать и помнить своих предков. (Людей, живших много лет назад)  Страница 47 прочитайте первый абзац.  Работа по карточкам.Объяснялки.  **Обобщение.**  **-**Что же такое семья ?  - Какую семью мы называем дружной, счастливой?  -Какие правила культурного общения вы запомнили ? | Определяют проблему – необходимо узнать значение слова для достижения цели. По одному человеку от группы объясняют значение слова.  Бабуши и дедушки, брат или сестра.  Рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.  Работа с учебником.  Узнать, что обозначает слово «семья».  Из толкового словаря, из сети Интернет…  По одному ученику от каждой группы читают значение слова из словаря Ожегова.  Семья-объединение людей, сплочённых общими интересами.  Семья-группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей.  Семья-группа живущих вместе близких родственников.  Ученики делают выбор.  Высказывают свои мысли.  Рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.  Каждая группа пытается озвучить картинки.  Дети высказывают своё мнение.  Дети определяют проблему: «Какую семью мы называем дружной, счастливой»  Записывают на листочках каждый по одному слову.(уважают, понимают, любят, заботятся, отдыхают…  Выступают с мини сочинениями.( По одному человеку от группы.)  Дети высказывают своё мнение.  Оценивают.  Рассказывают о традициях своей семьи. Дети высказывают своё мнение.  Оценивают.  Проходит работа в группах.  Дети высказывают свои мысли.  Живут в одной квартире, занимаются домашним хозяйством, распределяют деньги, вместе проводят свободное время…  Ищут общее лексическое значение в словах.  Перед детьми стоит проблема указать поколения в семье и родственные связи.  Высказывания детей. Рассуждают.  Люди дают имена, чтобы в общении отличать одного человека от другого.  Дети отвечают на вопросы .  Дети рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.  Доказывают правильность своего выбора.  Дети в группах определяют кто кому приходится . Доказывают рассуждают  Дети рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.  Доказывают правильность своего выбора. | ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания.  ***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке;  ***ЛУУД:*** формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, позитивного отношения к семье и семейным ценностям;  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.  ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания.  ***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке;  ***ЛУУД:*** формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, позитивного отношения к семье и семейным ценностям;  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении. |
|  | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  -организует выполнение самостоятельной работы на закрепление знаний;  - организует работу консультантов, самопроверку, самооценку;  **Включение в систему знаний и повторение.**  - определяет цели для дальнейшей работы | - Возьмите листочки для выполнения самостоятельной работы. Выбирайте правильный вариант ответа и рядом с номером вопроса нарисуйте геометрическую фигуру.  - Проверьте, оцените соседа.  Создание дерева.  На каждом пальчике ваших рукавичек написать членов вашей семьи, а если семья большая – то на двух рукавичках. И приклеить их на наше дерево “Дружной семьи”. Ведь дружная семья не только дома, но и у нас в школе.  -Ребята , кто из вас догадался какой проект мы будем выполнять ? | Выполняют задания, выбрав правильные варианты ответов.  Проверяют соседа, сравнив ответы с ответами на доске.  Пишут на перчатках членов своей семьи,и приклеивают их на дерево.  Создание своей родословной. Изобразить её в виде дерева. Провести презентацию в классе. | ***ПУУД:*** осмысление понятий, связанных с темой «Дружная семья», осознание своей роли в семье.  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  ***ЛУУД:*** формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***РУУД:*** формулирует вывод |
| **V. Итоги урока. Рефлексия.** | -вспоминает содержание основных этапов урока;  - оценивает собственную учебную деятельность. | - Подведём итог работы на уроке.  - Какие цели ставили? Достигли цели?  - Оцените свою работу на уроке.  -Что понравилось?  - Где испытывали затруднение?  - Кто доволен своей работой на уроке?  -Кого бы похвалили за работу?  -Какое открытие вы сделали для себя сегодня ?  - Я довольна нашей работой на уроке.  Спасибо. | Отвечают на вопросы.  Оценивают работу за весь урок.  Оценивают свою работу. | ***РУУД:*** оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **VI. Домашнее задание** | развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся. | А сейчас послушайте внимательно домашнее задание. В рабочей тетради на с. 23-24 представьте членов своей семьи. Наклейте фотографии и сделайте подписи к ним. Напишите добрые слова о каждом родном вам человеке. А о вас пусть напишут ваши мамы или папы. |  | **ЛУУД:** проявление личной заинтересованности для успешного выполнения задание. |