**Технологическая карта урока.**

***Класс:*** 2

***Тип урока****:* Открытие нового знания.

***Тема урока.*** НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ.

 ***Цель урока:*** обогащать представления детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи.

 ***Задачи урока:***

 1. формировать представление детей о семье, совершенствовать умение правильно называть членов семьи.

2. способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию.

3. пробуждать интерес к предмету через пословицы, песни; воспитыватькультуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, внимательное и заботливое отношение к близким людям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача** | **Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД** |
| **Содержание деятельности** **учителя** | **Содержание деятельности учеников** |  |
| 1. **Организационный**
 | **Мотивация к учебной деятельности** - актуализируеттребования к ученику со стороны учебной деятельности;- создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - устанавливает тематические рамки;- намечает шаги учебной деятельности. | - Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно, закройте глазки. У вас отличное настроение, дыхание ровное, спокойное. Вы можете выполнять любое задание. Я считаю до «5», когда скажу «5», откройте глазки, пожелайте удачи в получении знаний.- Мы с вами заранее разбились на группы. Вы будете работать одной командой, помогать друг другу. Каждый из вас написал мини-сочинение, искал пословицы. Все приобретённые вами знания пригодятся нам сегодня на уроке. | Проверяют наличие школьных принадлежностей и порядок на партах.Приветствуют друг друга, настраиваются на работу. | ***ЛУУД:*** эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.***РУУД:*** умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика. ***КУУД*:** оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.***ПУУД*:** ориентируется в своей системе знаний:отличает новое от уже известного с помощью учителя.  |
| II. Актуализация знаний |  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения. - выявляет место (шаг, операция) затруднения;- фиксирует во внешней речи причину затруднения. | Я расскажу вам  историю, которая произошла с одним маль­чиком.А вы, ребята, старайтесь  проследить, как менялось настроение нашего героя, чтобы потом  поразмышлять, высказать своё мнение, почему это происходило, и определить тему урока.«Жил-был мальчик. Однажды он баловался и случайно разбил мамину любимую вазу! Миша испугался, что мама сейчас войдёт и увидит, что это он сделал. Он подумал, что было бы хорошо стать «НЕВИДИМКОЙ». Мама вошла в комнату посмотрела вокруг, но Мишу не увидела. Миша понял, что его желание исполнилось, и очень обрадовался! Он побежал на улицу к друзьям. Они разговаривали друг с другом, смеялись. Миша напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастать, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята попросту не замечали его. Мише стало скучно, и он побежал домой. Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его.- Мама, вот он я! — закричал Миша. Но мама не видела и не слышала его, поэтому ничего не ответила сыну.- Я не хочу быть невидимкой, - заплакал Миша. - Хочу, чтобы мама меня ви­дела! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному! И Миша снова стал обыкновенным мальчиком **.****Как же менялось настроение мальчика?** **Почему Миша вначале  был  доволен, что он стал невидимкой?****Почему же Миша решил, что невидимкой быть плохо?** | Выслушиваются ответы детей. Вывод:Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими радостями и горестями, то есть не с кем общаться. Человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми. | ***ПУУД***: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа.***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.***РУУД***: учится ставить проблему.***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье. |
| **III. Изучение нового материала** | **Выявление места и причины затруднения.** - организует выполнение учащимися учебного действия (построение проекта выхода из затруднения);- организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения. - выявляет место (шаг, операция) затруднения;- фиксирует во внешней речи причину затруднения | - Как вы думаете, какая тема нашего урока? (общение, семья) Да, мы начинаем изучать большой раздел учебника «Общение». В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Мы отправляемся в путешествие по стране общения. **С кем мы общаемся?** (с одноклассниками, учителями, родителями и т. д.) **А кто самые близкие люди для каждого из вас?** (родители, бабушки и дедушки… - семья) - Произнесите слово «семья». Какие слова в нём спрятаны?- Кто знает, почему именно 7?- Из кого состоит семья? | Выслушиваются ответы детей.Дети высказывают свои мысли.Рассуждают.7 и ЯПотому что самые близкие люди – мама, папа, 2 бабушки, 2 дедушки и Я. Вот и получается число 7. | ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания.***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.***РУУД***: учится ставить проблему.***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье. |
|  | **Физминутка** | **Кто живёт у нас в квартире**Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)Раз, два, три, четыре, пять, (повороты туловища)Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища влево-вправо)Мой сверчок, щегол и я (приседания)Вот и вся моя семья(хлопаем в ладоши). | Дети выполняют движения.  | ***ЛУУД:*** формирует ЗОЖ |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | **Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**- реализует дальнейшие действия в соответствии с планом;- фиксирует преодоление затруднения.Разгадать загадку | **Игра «Объяснялки»**(слова на листочках , дети по очереди вытаскивают и объясняют)**Родители –** мама и папа. **Бабушка и дедушка** – мамины и папины родители.**Дети** – сыновья и дочери.*На этом уроке мы более подробно остановимся на общении в семье.* А сейчас пообщаемся с учебником ,откройте его на стр.42.Прочитать тему: « Наша дружная семья», что мы сегодня на уроке будем делать?-Ребята вы получили задание выяснить ,что такое «семья».Поделитесь своими сведениями. Вывод: Семья - это группа живущих вместе близких родственников. *Культура общения.*А сейчас постарайтесь ответить на вопрос : «Что такое дружная семья ?»К нам на урок пришла семья наших друзей, Серёжи и Нади. Рассмотрите картинку на **странице 42**, что вы видите?Мы не можем слышать,  о чем беседуют наши герои, как обращаются друг к другу. Попробуем оживить картинку , разыграв ситуацию…(предоставляется слово каждой группе.) ***Вывод:*** - Что нужно для хорошей дружной семьи? Семья, в которой все уважают др. др., заботятся др. о др., поддерживают и помогают др. др., вместе проводят свободное время.-Каждый из вас писал сочинение о своей семье. Рассказы детей про их семьи.- Каждая семья строит свою жизнь по своим правилам, традициям и каждая семья хочет быть счастливой.Традиция –то ,что передаётся от старших к младшим,особенности каждой семьи.-Какие традиции вы хотели бы сохранить?Обсудите в группе какие ошибки совершает эта семья.(слайд 10) Каждая группа обьяснит смысл одной пословицы .(слайд 11)- В семье могут жить несколько поколений. Что означает это слово?**Поколение** - одновременно живущие люди близкого возраста.Старшее поколение – это бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.Среднее поколение – родители.Младшее поколение – дети.Сколько поколений в семье наших друзей Сережи и Нади изображено на рисунке?стр.42Почему вы так решили?Сколько поколений живут в вашей семье? Что мы делаем вместе? (слайд 12)Вокруг нас много родных, с ними мы связаны неразрывными нитями.Отметьте сходство в словах«родные», «родственники», «родня».(Слова записаны на карточках.) Все они от слова «род». А «родословная» - это история семьи в нескольких поколениях.Посмотрите в учебнике на ст.46 как изобразили свою родословную Сережа и Надя. - Сколько поколений на нём показано?-Сколько поколений живут вместе в вашей семье? **- Чем мы отличаемся друг от друга?** (ответы детей)**А может вам поможет загадка.**При рождении тебе дано , а люди им пользуются.(имя)А зачем имя человеку? Имена, с которыми вы обычно обращаетесь, друг к другу, являются не полными. - А знаете ли вы свое полное имя? Как называют людей с одинаковыми именами? (Тезки) - Как различают таких людей? ( По фамилиям.) Итак, **имя** вам дали родители.**Отчество** – от отца. **А фамилия** – ?...   от всей семьи (Во многих языках слово фамилия – это семья)Фамилия передаётся от одного поколения к другому.К вашему отцу она перешла от деда, а деду от прадеда.Каждому человеку нужно знать и помнить своих предков. (Людей, живших много лет назад)Страница 47 прочитайте первый абзац. Работа по карточкам.Объяснялки.**Обобщение.****-**Что же такое семья ?- Какую семью мы называем дружной, счастливой?-Какие правила культурного общения вы запомнили ? | Определяют проблему – необходимо узнать значение слова для достижения цели. По одному человеку от группы объясняют значение слова.Бабуши и дедушки, брат или сестра.Рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.Работа с учебником.Узнать, что обозначает слово «семья».Из толкового словаря, из сети Интернет…По одному ученику от каждой группы читают значение слова из словаря Ожегова.Семья-объединение людей, сплочённых общими интересами.Семья-группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей.Семья-группа живущих вместе близких родственников.Ученики делают выбор.Высказывают свои мысли.Рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.Каждая группа пытается озвучить картинки.Дети высказывают своё мнение.Дети определяют проблему: «Какую семью мы называем дружной, счастливой»Записывают на листочках каждый по одному слову.(уважают, понимают, любят, заботятся, отдыхают…Выступают с мини сочинениями.( По одному человеку от группы.)Дети высказывают своё мнение. Оценивают.Рассказывают о традициях своей семьи. Дети высказывают своё мнение. Оценивают.Проходит работа в группах.Дети высказывают свои мысли.Живут в одной квартире, занимаются домашним хозяйством, распределяют деньги, вместе проводят свободное время…Ищут общее лексическое значение в словах.Перед детьми стоит проблема указать поколения в семье и родственные связи.Высказывания детей. Рассуждают. Люди дают имена, чтобы в общении отличать одного человека от другого.Дети отвечают на вопросы .Дети рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.Доказывают правильность своего выбора.Дети в группах определяют кто кому приходится . Доказывают рассуждают Дети рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.Доказывают правильность своего выбора. | ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания. ***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке; ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, позитивного отношения к семье и семейным ценностям;***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания. ***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке; ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, позитивного отношения к семье и семейным ценностям;***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении. |
|  | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**-организует выполнение самостоятельной работы на закрепление знаний;- организует работу консультантов, самопроверку, самооценку;**Включение в систему знаний и повторение.** - определяет цели для дальнейшей работы | - Возьмите листочки для выполнения самостоятельной работы. Выбирайте правильный вариант ответа и рядом с номером вопроса нарисуйте геометрическую фигуру.- Проверьте, оцените соседа.Создание дерева.На каждом пальчике ваших рукавичек написать членов вашей семьи, а если семья большая – то на двух рукавичках. И приклеить их на наше дерево “Дружной семьи”. Ведь дружная семья не только дома, но и у нас в школе.-Ребята , кто из вас догадался какой проект мы будем выполнять ? | Выполняют задания, выбрав правильные варианты ответов.  Проверяют соседа, сравнив ответы с ответами на доске.Пишут на перчатках членов своей семьи,и приклеивают их на дерево.Создание своей родословной. Изобразить её в виде дерева. Провести презентацию в классе. | ***ПУУД:*** осмысление понятий, связанных с темой «Дружная семья», осознание своей роли в семье.***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***РУУД:*** формулирует вывод |
| **V. Итоги урока. Рефлексия.** | -вспоминает содержание основных этапов урока; - оценивает собственную учебную деятельность. | - Подведём итог работы на уроке.- Какие цели ставили? Достигли цели?  - Оцените свою работу на уроке. -Что понравилось?- Где испытывали затруднение?- Кто доволен своей работой на уроке? -Кого бы похвалили за работу?-Какое открытие вы сделали для себя сегодня ?- Я довольна нашей работой на уроке.Спасибо. | Отвечают на вопросы.Оценивают работу за весь урок.Оценивают свою работу. | ***РУУД:*** оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **VI. Домашнее задание** |  развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся. | А сейчас послушайте внимательно домашнее задание. В рабочей тетради на с. 23-24 представьте членов своей семьи. Наклейте фотографии и сделайте подписи к ним. Напишите добрые слова о каждом родном вам человеке. А о вас пусть напишут ваши мамы или папы. |  | **ЛУУД:** проявление личной заинтересованности для успешного выполнения задание. |