Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа № 10»

663960, Красноярский край, Рыбинский район, с. Александровка, ул. Советская 44а.

тел. 8(39165)77-1-47, e-mail aleksandrovka-school@rambler.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Манузина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Утверждена приказом директора школы   \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Козыренко  № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности « **Умники и умницы»**

3 класс

на 2017-2018 учебный год

Разработана

**Семенова В.В.**

учителем начальных классов

с.Александровка

2017г.

**3.3 Пояснительная записка**

* **Нормативно-правовая база**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 37, с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ « Александровская СОШ №10», годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе авторской программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Умники и умницы». – Москва: РОСТ книга, 2014 г.

**Актуальность курса**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся третьего класса. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

**Место курса в учебном плане**

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 34 занятия в 3 классе.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

* 1. **Содержание курса:**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Формы организации обучения детей* – коллективная, групповая и индивидуальная  в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия -  игра, конкурсы, коллективные творческие дела.

**3.5 Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:**

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов**:

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| план | По факту |
| 1 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2 |  |  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 3 |  |  | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 4 |  |  | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 5 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 6 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 7 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 8 |  |  | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. Тренировка внимания.  Графический диктант | 1 |
| 9 |  |  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 10 |  |  | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 11 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 12 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 13 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 14 |  |  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 15 |  |  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 16 |  |  | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 17 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 18 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 19 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 20 |  |  | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 21 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 22 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 23 |  |  | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 24 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 25 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 26 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 27 |  |  | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 28 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 29 |  |  | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 30 |  |  | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 31 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 32 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |
| 33 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
| 34 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 1 |