**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной про­граммы начального общего образования по русскому языку для образовательных учрежде­ний с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторовЛ.М. Зелениной, В.Г. Горецкого, Т.Е.Хохловой, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Рус­ский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых устано­вок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и ми­ровоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей дея­тельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.
* Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­ставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка соче­тается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематиче­ский курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.В 3 классе центральное место отводится формированию грамирярварвпонятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, част few. имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, места—ямс, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, оюнагмск др.).

**В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю**.

Для реализации программного содержания используется учебмое пособие

Л,М,Зеленина., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | **Повторение за 2 класс** | 18часов |
| 2 | **Предложение. Словосочетание** | 17 часов |
| 3 | **Состав слова.** | 63 часа |
| 4 | **Части речи** | 62 часа |
| **5** | **Повторение** | **10 часов** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **170 часов** |

**Содержание программы** (170 часов)

.Повторение-18 часов.

Предложение и словосочетание.

Связь слов в предложении

Главные члены предложения

Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания.

Работа с предложением и текстом. Номинативная и коммуникативная функция слова..Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся**.**

**Слово**

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог и употребление предлога в речи. Монологические высказывания по результатам наблюдения. Прямое и переносное значение слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

**Звуки и буквы.**

Гласные звуки и их обозначающие буквы.Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Обогощение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков.

Мягкие и твёрдые согласные зуки. Их обозначение на письме. Парные по твёрдости и мягкости. Только твёрдые. Только мягкие. Обозначение мягкости на письме. Сочетания ЖИ\_ШИ,ЧА\_ЩА,ЧУ\_ЩУ, Развитие речевого слуха.

**Предложение. -17 часов**

**Главные и второстепенные члены предложения .**

**Подлежащее и сказуемое.**

Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи. Вопросы подлежащего кто? что?. Выражение подлежащего местоимением и существительным

Сказуемое. Связь сказуемого с подлежащим. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. Выражение сказуемого глаголом и существительным.

Монологические высказывания по результатам наблюдения. Прямое и переносное значение слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

**Распространённые предложения**

**Второстепенные члены предложения.**

Второстепенные члены, которые поясняют главные члены предложения и другие второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Синонимы. Прямое и переносное значение Устойчивыефразеологические обороты**.** Монологические высказывания по результатам наблюдения. Прямое и переносное значение слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

**Логическое ударение. Интонация перечисления.**

Логическое ударение и главная мысль предложения. Оформление интонации перечисления на письме.Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдения. Прямое и переносное значение слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

**Слово-125 часов.**

**Состав слова-63 часа.**

**Основа. Окончание.**

Основа как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и вязь в предложении. Варианты окончания. Нулевое окончание. Монологические высказывания по результатам наблюдения. Прямое и переносное значение слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

**Корень. Приставка. Суффикс.**

Значимая часть слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Разбор слова по составу. Монологические высказывания по результатам наблюдения. Прямое и переносное значение слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

**Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.**

Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова разными способами. Чередование согласных. Беглые гласные в корне**.** Монологические высказывания по результатам наблюдения. Прямое и переносное значение слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом. Синонимы. Чёткое произношение звуков в слове, сочетания звуков в лове.

**Правописание суффиксов -ик,-ек.**

Ударные и безударные гласные в корне, суффиксе, приставке слова. Суффиксы ек и ик как орфограмма. Правило правописания суффиксов –ик,-ек. Алгоритм действий при определении суффиксов-ик,-ек.

**Правописание приставок.**

Правописание приставок по-.под-.от-,о-,про-,до-,на-,за-,над. Правописание приставок об-,от-, над-,под-,с. Номинативная и коммуникативная функция слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся

**Приставка и предлог.**

Приставка как часть основы слова. Предлог как часть речи. Связь предлога с существительными. Место предлога с словосочетании прилагательного и существительного., существительного и гплагола. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся и синтаксического строя речи учащихся.

**Правописание не с глаголами.**

Разделительное написание не с глаголами. Правописание слов *ненавидеть, негодовать,нездоровиться* и разбор их по составу.

**Разделительный( Ъ)твёрдый знак.**

Состав слова и разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание слов с разделительным Ъ знаком. Развитие речевого слуха у детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.

**Непроизносимые согласные.**

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Развитие речевого слуха. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.

**Двойные согласные.**

Двойные согласные в корне слова(группа и т д.). Двойные согласные в основе слова(рассада и др.). Правописание слов с двойными согласными. Развитие речевого слуха.

**Сложные слова.**

Основа слова корень, приставка, суффикс. Образование однокоренных слов. Слова , состоящие из двух основ. Соединительные гласные О и Е. Правописание сложных слов. Монологические высказывания по результатам наблюдения

**Части речи-62 часа.**

**Имя существительное-22 часа.**

**Понятие об имени существительном.**

Лексико-грамматические признаки имени существительного Существительные, называющие предмет, явления природы, признак. Вопросы существительных кто? Что?. Начальная форма существительных. Нарицательные и собственные существительные. Суффиксы имен существительных. Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально окрашенных существительных.

**Число и род имён существительных.**

Основные грамматические признаки имени существительного. Форма единственного числа имени существительного и форма множественного числа имени существительного. Изменение имени существительного по числам. Мужской, женский , средний род имени существительного. Определение рода имени существительного. Систематизация, активизация, уточнение словарного состава речи учащихся. Монологические высказывания по результатам наблюдения

**Существительные с твёрдыми и мягкими основами.**

Твёрдая и мягкая основы существительных женского, мужского и среднего рода. Существительные мужского и женского рода с основами на Ж.Ч,ш,щ. Правописание существительных мужского и женского рода с основами на Ж.Ч,Ш,Щ. Развитие речевого слуха детей.. Монологические высказывания по результатам наблюдения

**Изменение имени существительного по вопросам.**

Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Склонение имён существительных Вопросы, по которым склоняются одушевлённые и неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи. Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. Различие именительного и винительного падежей. Разбор существительного как части речи. Систематизация, активизация, уточнение словарного состава речи учащихся. Монологические высказывания по результатам наблюдения

**Имя прилагательное -18 часов.**

**Понятие об имени прилагательном.**

Лексико - грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательных какой? Какая? Какое? Какие?. Словосочетания прилагательного с существительным. Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных-к,-н,-енн-,еньк-. Эмоциональная окраска имени прилагательного Роль прилагательных в речи.

**Число и род имени прилагательного.**

Основные грамматические признаки имени прилагательного. Изменение прилагательных по числам и родам.Родовые окончания прилагательных. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

**Изменение прилагательных по вопросам.**

Понятие о склонении прилагательного. Прилагательные мужского, женского и среднего рода с мягкой и твёрдой основами. Склонение прилагательных с мужского, женского и среднего рода с мягкой и твёрдой основами. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного. Монологические высказывания по результатам наблюдения.

**Глаголи местоимение-22 часа.**

**Понятие о глаголе.**

Лексико-грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие предметов. Глаголы, называющие состояние предметов, Глаголы, называющие изменение признаков предметов. Неопределённая форма глагола. Номинативная и коммуникативная функция глаголов. Синонимы. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

**Число глаголов.**

Основные грамматические признаки глаголов. Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам.

**Время глаголов.**

Основные грамматические признаки глаголов. Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время. Монологические высказывания по результатам наблюдения . Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом.

**Лицо глаголов.**

Глаголы 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Ведение диалога по теме урока. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением и текстом. Монологические высказывания по результатам наблюдения.

**Окончание глаголов.**

Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания в форме единственного числа. Личные окончания в форме множественного числа. Род глаголов в форме прошедшего времени. Окончания глаголов в прошедшем времени мужского, среднего, женского рода Монологические высказывания по результатам наблюдения.

**Повторение -10часов.**

**..**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Требования **к** уровню **подготовки** учащихся

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся**:

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при-гагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков
* з слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

**1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.**

**2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

**3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

**4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

**5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

**6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

**7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

**8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

**9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

**10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.**

**2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

**3. Использование знаково-символических средств представления информации.**

**4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.**

**5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.**

**6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**

**7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

**8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**

**9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**

**10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.**

**11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**

**12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**

**13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**

**Предметные результаты**

**1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.**

**2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.**

**3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.**

**4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.**

**5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.**

**6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.**

**7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**

**8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;**

**9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.**

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | **1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».**  **2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.**  **3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.**  **4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.** | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,**  **а, иллюстрация и др.)**  **4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.**  **5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.** | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  **3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.**  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  **6. Критично относиться к своему мнению**  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформирован-ность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформирован­ное^ каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
* - при **трёх поправках** оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«**3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» **-** ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Грамматическое задание**

**«**5» **-** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» **-** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» **-** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание***  «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы «4» - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и I исправ­ление  «3» - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.  «2» - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | ***Словарный диктант***  «5» - без ошибок.  «4» - 1 ошибка и 1 исправле­ние.  «3» - 2 ошибки и 1 исправле­ние.  «2» - 3-5 ошибок. | ***Тест***  «5» - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий  «2» — верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

**Изложение**

«5» **-** правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» **-** незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис­правления.

«3» **-** имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение**

«5» **-** логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» -незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единич­ные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» **-** имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» ~ имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфо­графических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль-

татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

* для словарных диктантов: 10-12;
* для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
* для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Коли­  чество  часов | Словар­ные дик­танты | Контроль­ное спи­сывание | Контроль­ные дик­танты | Диагно­стические  работы | Стандарти-  зированная  работа(комлекная) |
| 1 четверть | 45 часов | 1 | 1 | **2** | 1(входная) |  |
| 2 четверть | 35 часов | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| 3 четверть | 50 часов | 1 | 1 | 3 | **-** |  |
| 4 четверть | 40 часов | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | 170 часов | 4 | 4 | 9 | 3 | 1 |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изложения | Сочинения |
| 1 четверть | 2 | 2 |
| 2 четверть | 2 | 2 |
| 3 четверть | 3 | 3 |
| 4 четверть | 3 | 2 |
| Итого: | 10 | 9 |

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер

**Виды контрольно-измерительных материалов и развития речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | №п.п. |
| 4 | Стартовая диагностическая работа | **1** |
| 9 | Сочинение №1 | **2** |
| 18 | Изложение№1 | **3** |
| 19 | Контрольный диктант | **4** |
| 25 | Изложение№2 | **5** |
| 31 | Контрольный словарный диктант№1 | **6** |
| 33 | Сочинение №2 | **7** |
| 35 | Контрольный диктант | **8** |
| 38 | Контрольное списывание №1 | **9** |
| 46 | Сочинение №3 | **10** |
| 56 | Контрольное списывание№2 | **11** |
| 59 | Изложение№3 | **12** |
| 68 | Диктант | **13** |
| 70 | Контрольный словарный диктант№2 | **14** |
| 73 | Изложение№4 | **15** |
| 75 | Контрольная работа в тест форме. | **16** |
| 80 | Изложение№5 | **17** |
| 83 | Сочинение№4 | **18** |
| 90 | Диктант | **19** |
| 93 | Изложение№6 | **20** |
| 99 | Контрольный словарный диктант№3 | **21** |
| 100 | Контрольное списывание№3 | **22** |
| 104 | Изложение№7 | **23** |
| 107 | Сочинение№5 | **24** |
| 116 | Контрольный диктант | **25** |
| 119 | Изложение№8 | **26** |
| 129 | Сочинение№6 | **27** |
| 137 | Контрольный диктант | **28** |
| 139 | Сочинение №7 | **29** |
| 146 | Сочинение№8 | **30** |
| 149 | Контрольный словарный диктант№4 | **31** |
| 153 | Изложение№9 | **32** |
| 157 | Контрольное списывание№4 | **33** |
| 159 | Контрольное изложение №10 | **34** |
| 1166 | Сочинение№9 | **35** |
| 168 | Стандартизированная контрольная работа. | **36** |
|  |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**.1. Печатные пособия**

Учебник «Русский язык» 3 класс Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, Москва, «Просвещение» 2012 год

Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, Москва, «Просвещение» 2012 год

« Контрольно- измерительный материал» Русский язык В.в.Никифорова3 класс перераб.-М.ВАКО..

«Итоговое тестирование» Русский язык О.Н.Крылова 3 класс,издательство « Экзамен».

**2. Экранно-звуковые пособия.**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку

**.3. Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор. Видеомагнитофон.

Диапроектор.

. Компьютер.

Интерактивная доска.

**4. Цифровые образовательные ресурсы**

**На уроках русского языка в 3 классе планируется активное использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ):**

презентаций, демонстрационного материала, объяснительно-иллюстративного материала, тестовых и проверочных работ по изученным темам.

**5 Использование презентаций на уроках русского языка планируется**

**по следующим темам:**

«Непроизносимые согласные»

«Части речи»

«Словарные слова». Повторение и знакомство.

«Занимательная азбука»

«Это чудо-предложение»

«Проверяемые гласные и согласные» Закрепление, повторение.

«Йотированные гласные». Повторение, закрепление.

**6 Использование презентаций на роках развития речи:**

Используемый материал взят из сети «Интернет», а так же из сборника «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы. Издание осуществлено при организационной и информационной поддержке Интернет-портала «Сеть творческих учителей», сообщество «ИКТ в начальной школе».

**4.5. Учебно-практическое оборудование.**

Касса букв и сочетаний

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тема­тикой, определённой в программе по русскому языку

Таблицы:

1.Имя существительное

2. Имя прилагательное

3 Глагол

4 Разбор по составу, словарные слова, транскрипция.

Диски:

«Словарные слова.»

Повторение « Русский язык-2 класс»

**4.6. Натуральные объекты, демонстрационные пособия, музыкальные инструменты, натуральный фонд.**

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеоло­гизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

**170 часов (5 часов в неделю, 34 недели)**

**Планируемый результат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | | **Дата** | | | **Тема** | **Универсальные учебные**  **действия** | **Основные виды учебной деятельности.**  **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Словарные слова.** |
| **В четвер.** | **В году** | | **По плану** | | |
| ***1 четверть – 45 часов.***  ***Повторение изученного во 2 классе - 18 часов.*** | | | | | | | | | |
| **1.** | **1.** | | |  | | Различие понятий «предложение» и «словосочетание» | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Различать предложения и словосочетания..Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения по схеме | Овощи  Растение  овёс |
| **2.** | **2.** | | |  | | Выделение словосочетаний в предложении | . Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). . Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий | устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому; закрепить навыки записи предложений. Устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь |  |
| **3.** | **3.** | | |  | | Различение предложений по цели высказывания и интонации. | . 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | Устанавливать с какой интонацией произносятся предложения. разные по цели высказывания, какие знаки препинания ставятся в конце предложения..Выделять предложения в сплошном тексте. |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |
| **4.** | **4** | | |  | | **Входная диагностическая работа)** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** |  |
| **5** | **5** | | |  | | Различение понятий «предмет» и «слово». Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). . Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданийПоиск и выделение необхо­димой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Объяснять по каким признакам определить им. существительное, прилагательное,глагол..Выявлять из группы слов различные части речи | Квартира  Погода  Родина  русский |
| **6.** | **6** | | |  | | Начальная форма имени существительного | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | Выделять в устной и письменной речи имя существительное и определять его грамматические признаки. |  |
| **7** | **7.** | | |  | | Различение в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных. | Уточнить лексическое значение, грамматические признаки, употребляемых в предложении различных частей речи. | Выделять в предложении различные части речи по их грамматическим признакам. |  |
| **8** | **8.** | | |  | | Часть речи – предлог. Его роль в предложении. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). . Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий Поиск и выделение необхо­димой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Находить в тексте предлог, и определять его роль в предложении. Подбирать предлоги по смыслу, и записывать предложения с этими предлогами. |  |
| **9.** | **9.** | | |  | | **. Развитие речи. Обучающее сочинение.»Развитие речи. Составление рассказа по ре­продукции карти­ны В.Д. Полено­ва «Золотая осень».** | **Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письмен­ной форме.**  **Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** | **Составлять предложения из деформиро­ванных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.** |  |
| **10.** | **10.** | | |  | | Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит. | . Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных звуков в словах типа «ро­са», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Огород  Картофель  Урожай |
| **11.** | | **11.** |  | | | . Ударение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | Анализировать звучащее слово, Выделять ударные и безударные гласные.Сравнивать о обозначение на письме ударных и безударных гласных |  |
| **12.** | | **12.** |  | | | Безударная гласная в корне слова. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). . Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой |  |
| **13.** | | **13.** |  | | | Проверка безударных гласных | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). . Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя ,самостоятельно | Находить безударные гласные в корне слова ,подбирать проверочные слова. Толковать значение пословиц и поговорок. |  |
| **14.** | | **14.** |  | | | Согласные звуки. Звонкие и глухие звуки. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). . Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения | Анализировать звучащее слово, выделять звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение парных звонких глухих согласных в середине слова и в конце слова. |  |
| **15.** | | **15.** |  | | | Проверка парных согласных в конце слова. | . Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). . Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя ,самостоятельно | Сравнивать произношение и обозначение на письме парных перед гласными. Пименять на практике правило проверки правописания парных согласных в конце и середине слова. |  |
| **16.** | | **16.** |  | | | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | . Определять правильность выполненного задания на основе Сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | Анализировать звучащее слово и находить мягкие и твёрдые согласные.. |  |
| **17.** | | **17.** |  | | | Обозначение мягкости согласных на письме. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  . Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | Использовать знания о обозначении мягкости согласных на письме Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу,ЧК,чн,нщ. | ***».*** |
| **18** | | **18** |  | | | **Работа с текстом. Развитие речи. Изложение тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка».** | **Понимание текста, извлече­ние необходимой информа­ции.** | **Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отноше­ние, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.** |  |
| **19** | | **19** |  | | | **Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение.».** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами.** |  |
| ***Предложение – 17 часов.*** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | . |  |  |  |
| **20.** | | **20.** |  | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе  Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Извлекать информацию в разныхфомах. | Анализировать текст.: выделять в предложении главные члены предложения.  Установливать главный член предложения, который отвечает на вопрос о ком или о чём говорится в предложении, что говорится о подлежащем. | Столица  Народ  малина |
| **21.** | | **21.** |  | | | Определение подлежащего и сказуемого в предложении. | . Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Извлекать информацию в разных формах. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания. | Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь. | Столица  Народ  малина |
| **22.** | | **22.** |  | | | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изученного раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению нового материала | Устанавливать, всегда ли подлежащее выражено существительным, а сказуемое- глаголом. |  |
| **23.** | | **23.** |  | | | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Извлекать информацию в разных формах. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Выделять главные члены с указанием части речи, которыми они выражены. | . |
| **24.** | | **24.** |  | | | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов. | Выделять главные члены предложения, в которых сказуемое и подлежащее выражено разными частями речи. |  |
| **25.** | | **25.** |  | | | **Обучающее изложение «Кормушка на пруду».** | **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Критично относится к своему мнению** | **Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавить текст и каждую её часть** | ***)*** |
| **26.** | | **26.** |  | | | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изученного раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению нового материала | Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения. Тексты , состоящие из главных членов и второстепенных. |  |
| **27.** | | **27.** |  | | | Составление предложений по схемам. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Извлекать информацию в разных формах. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Обсуждать роль второстепенных членов  в предложении. |  |
| **28.** | | **28.** |  | | | Установление связи главными членами предложения с второстепенными членами предложения. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов. | Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения. | Север  ноябрь |
| **29.** | | **29.** |  | | | Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Разбирать по членам предложения, указывая распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения распр. и нераспр. |  |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |
| **30.** | | **30.** |  | | | Логическое ударение в предложении. Постановка логического ударения в предложении | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изученного раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению нового материала | Выделять в тексте слово, которое несёт основную смысловую нагрузку. Обсуждать значение термина» Логическое ударение»  Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения |  |
| **31.** | | **31.** |  | | | . Предложения с интонацией перечисления.  **Контрольный словарный диктант**. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Извлекать информацию в разных формах. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, устанавливать особенности их произношения.. |  |
| **32.** | | **32.** |  | | | . Обозначение на письме запятой интонации перечисления | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | .Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением .Уметь обозначать на письме запятой интонацию перечисления |  |
| **33.** | | **33.** |  | | | **Развитие речи. Составление текста по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка** | **Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания.** | **.Составлять текст по опорным словам. Нахо­дить нужную орфограм­му на допущенную ошиб­ку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** |  |
| **34.** | | **34.** |  | | | Знаки препинания в предложениях с перечислением.. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов | . Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением .Уметь обозначать на письме запятой интонацию перечисления |  |
| **35.** | | **35.** |  | | | **Диктант по теме» Синтаксис»** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** |  |
|  | |  |  | | | |  |  |  |
|  | |  |  | | | |  |  |  |
| ***.Слово-125 часов*** | | | | | | | | | |
| **36.** | | **36.** |  | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Окончание слова. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. | Комната  Квартира  Трактор  трамвай |
| **.** | |  |  | | |  |  |  |  |
| **37** | | **37.** |  | | | Нулевое окончание | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | Выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Объяснять формулировку « Окончание служит для связи слов в предложении» |  |
| **38** | | **38.** |  | | | **Контрольное списывание** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** |  |
| **39** | | **39** |  | | | Основа однокоренных слов. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |  | ***»*** |
| **40** | | **40.** |  | | | Основа слова.  Корень слова | .  Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Устанавливать, из скольких частей состоит основа.Объяснять по схеме , из скольки частей состоит основа. Составлять схему основы | Кровать  яблоко |
| **41** | | **41.** |  | | | Приставка |  | Образование слов с помощью приставки о приставки, как о значимой части основы слова, с помощью которой можно образовывать родственные слова. |  |
| **42** | | **42.** |  | | | Суффикс. | . При решении проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности информации | Объяснять,как с помощью суффиксов образуются новы однокоренные слова. |  |
| **43** | | **43** |  | | | Разбор слова по составу. | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | Различать однокоренные и слова и разные формы одного и того же слова.. Разбирать слова по составу, соотносить их схемам |  |
| **44** | | **44** |  | | | Роль суффиксов в образовании слов. | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | . Толковать значение слов и выражений. |  |
| **45** | | **45** |  | | | **Проект «Семья слов».** | **Поиск и выделение необхо­димой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**  **2 четверть-35уроков** | |  | | --- | | **Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в пре­зентации своей работы.** | |  |
| **46** | | **46.** |  | | | **Развитие речи. Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины А.А. Рыло-ва «В голубом просторе»** | **Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания.** | **Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализиро­вать содержание, составлять по картине описательный текст. Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме.** | ***.*** |
| **47** | | **47.** |  | | | Правописание безударных гласных в корне слова.  Перенос слов | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Разбирать слова по составу. Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов. Составлять схемы и модели. Формулировать новое правило для переноса. | . рисунок  Картина  ракета |
| **48** | | **48** |  | | | Правописание согласных в корне слова | . Осуществлять поиск необхо­димой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной ли­тературы | Разбирать слова по составу. Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов. Составлять схемы и модели. Формулировать новое правило для переноса |  |
| **49** | | **49.** |  | | | Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера | Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и согласных в корне слова.. Применять на практике правила проверки безударных гласных и согласных в корне слова. |  |
| **50** | | **50.** |  | | | Чередование согласных в корне слова.Однокоренные и неоднокоренные слова | ).. Осуществлять поиск необхо­димой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной ли­тературы | Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующие согласные и беглые гласные. |  |
| **51** | | **51.** |  | | | Разбор слов по составу с чередующими согласными в корне слова.. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера | Разбирать по составу слова с чередующими согласными и беглыми гласными в корне слова. |  |
| **52** | | **52.** |  | | | Беглые гласные в корне слова | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Разбирать слова по составу, в которых согласные в суффиксе слова чередуются. |  |
| **53** | | **53.** |  | | | Беглые гласные в суффиксе слова... | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Уметь разбирать слова по составу, в которых согласные в корне слова чередуются. |  |
| **54** | | **54.** |  | | | . Чередование согласных и беглых гласных в корне слова | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера | Уметь разбирать слова по составу с беглыми гласными.  Уметь разбирать слова по составу с чередованием согласных и беглыми гласными в корне слова. |  |
| **55** | | **55.** |  | | | .Обобщение по теме»Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.»  Тест | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и согласных в корне слова.. Применять на практике правила проверки безударных гласных и согласных в корне слова. |  |
| **56** | | **56.** |  | | | **Контрольная работа (списывание) по теме «Проверка безударных гласных в корне слова**». | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами.** |  |
|  | | **.** |  | | |  |  |  |  |
| **57** | | **57.** |  | | | Работа над ошибками  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | . Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | .Образовывать однокоренные слова. Разбирать слова по составу. Определять место орфограммы в слове. |  |
| **58** | | **58.** |  | | | Проверка написания гласной в суффиксах ***– ик, - ек***. | . Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | Наблюдать по таблице, отчего зависит правописание суффиксов ик и ек Формулировать вывод по наблюдениям. Строить алгоритм определения правописание безударной гласной в суффиксах ик и ек. |  |
| **59** | | **59.** |  | | | **Обучающее изложение «Дятел Пеструхин».)** | . **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Критично относится к своему мнению** | . **Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавить текст и каждую её часть** | ***.*** |
| **60** | | **60.** |  | | | Правописание суффиксов ик и ек.. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Использовать правило правописания.слов с безударными гласными в суффиксах ик и ек. |  |
| **61** | | **61.** |  | | | Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок. | .. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Разбирать слова по составу. Уметь определять приставку  Устанавливать: вседа ли гласные в приставках п0-, от-, под-,о-, про-, до-. Всегда ли гласные-ударные или безударные. Формулировать вывод о правописании приставок |  |
| **62** | | **62.** |  | | | Правописание приставок за, на, над. | , Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных. | -.Разбирать по составу слова с приставками за-,на-, над.  Формулировать правило правописания этих приставок. |  |
| **63** | | **63.** |  | | | Способы проверки безударных гласных в корне, суффиксе, окончании.. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы | Определять место безударного гласного в корне, суффиксе, окончании. |  |
| **64** | | **64** |  | | | Правописание парных согласных в приставках об,.от-,над-.под-. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Объяснять , являются ли парные согласные в приставках орфограммами |  |
| **65** | | **65.** |  | | | Правописание приставки с-.. | . Структурирование знаний. Оценка результатов работы | Использовать правило правописания приставки с.Обратить особое внимание на букву з в словах здесь, здание, здоровье. | ***».*** |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  |  | ***».*** |
| **66** | | **66.** |  | | | Правописание приставок и предлогов. | Структурирование знаний. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Сравнивать и различать одинакова звучащие и пишущие приставки и предлоги . Формулировать правило» Предлоги с другими словами пишутся раздельно» |  |
| **67** | | **67** |  | | | Правописание предлогов с существительными | Структурирование знаний. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным. Использовать правило правописания предлогов и приставок в практической деятельности. |  |
| **68** | | **68.** |  | | | **Диктант по теме» Состав слова. Правописание приставок и предлогов**» | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** |  |
| **.**  **.** | | | | | | | | | |
| **69** | | **69.** |  | | | Правописание частицы ***не*** с глаголами. Работа над ошибками. | Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Формулировать правило правописания не с глаголами. |  |
| **70** | | **70.** |  | | | Раздельное написание не с глаголами.  **Контрольный словарный диктант**. | Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Объяснять причину написания не слитно с глаголами(ненавидеть,негодовать.нездоровиться).Использовать на практике правило написания не с глаголами. | ***»*** |
| **71** | | **71.** |  | | | Оличиеразделительного ъ и ь знаков | ,Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности. | Устанавливать разницу произношения Ъ и .Ь знаков.  Устанавликать постановки ъ и ь знаков в разных частях слова.. Объяснять, почему Ъ и ь знаки разделительные. |  |
| **72** | | **72.** |  | | | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания. Извлекать информацию в разных формах. | Образовывать однокоренные слова с разделительным твердым знаком Формулировать правило написания Ъ. Различать слова с Ъ и Ь знаками. |  |
| **73** | | **73.** |  | | | **Изложение»Ёжик»** | **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Критично относится к своему мнению** | **Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего** |  |
| **74** | | **74.** |  | | | Обобщение знаний о написании разделительного твердого знака. | . Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | Формулировать правило написания Ъ. Различать слова с Ъ и Ь знаками Образовывать однокоренные слова с разделительным твердым знаком |  |
| **.** | | | | | | | | | |
| **75** | | **75.** |  | | | **Контрольная работа( Диктант) по теме «Правописание слов с разделительным ъ.** | . **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** | ***ъ.*** |
| **76** | | **76.** |  | | | Сравнение написания и произношения слов с непроизносимыми согласными.  Работа над ошибками. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Произносить и слушать слова .уст анавливать, все ли согласные в корне произносятся. Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание. |  |
| **77** | | **77.** |  | | | Проверка написания слов с непроизносимой согласной | . Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Формировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными |  |
| **78** | | **78.** |  | | | Правописание непроизносимых согласных. | . Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | .Использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными. |  |
| **79** | | **79.** |  | | | Правописание согласных в словах | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. |  |
| **80** | | **80.** |  | | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине..** | **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Критично относится к своему мнению** | **Составлять предложения по картине. Составлять предложе­ния. Оценивать резуль­таты выполненного задания**. |  |
| **.** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | .. | **3 четверть-51урок** |  | ***.*** |
| **81** | | **81.** |  | | | Правописание удвоенных согласных звуков буквами на письме. | ,Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности. | Анализировать текст, выделять слова с удвоенными согласными. Произносить и слушать слова с удвоенными согласными. Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. |  |
| **82** | | **82** |  | | | Написание удвоенных согласных букв. | , Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Разбирать слова по составу с удвоенными согласными. Определять. В какой части слова пишутся удвоенные согласные. Писать правильно слово «интересный». Объяс­нять, как правильно обо­значать буквой непроиз­носимый согласный звук в корне слова |  |
| **83** | | **83** |  | | | **Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины И.Я. Били­бина «Иван- царевич и лягуш- ка-квакушка».взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.** | **Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания.** | **Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Составлять рассказ по репродукции кар­тины (под руководством учителя).** |  |
| **84** | | **84.** |  | | | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными. .(. Тест. | . . Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | .Устанавливать.есть ли в словах удвоенные согласные, объяснять их правописанин. | ***»*** |
| **85** | | **85** |  | | | Сложные слова. | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | Разбирать слова по составу | ***Осина***  ***трактор*** |
| **86** | | **86** |  | | | Образование новых слов при сложении основ. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Образовывать однокоренные слова с данным корнем по схемам. |  |
| **87** | | **87.** |  | | | Разбор сложных слов по составу. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Разбирать сложные слова по составу. Выяснять значение слов , из которых составлено сложное слово. |  |
| **88** | | **88.** |  | | | Соединительные гласные в сложных словах | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Вставлять нужные соединительные гласные о е. |  |
| **89** | | **89.** |  | | | Орфограммы в написании сложных слов. | Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Использовать на практике правило написания сложных слов. |  |
| **90** | | **90.** |  | | | **Контрольная работа (диктант) по теме «Состав слова»** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** |  |
| **91** | | **91** |  | | | **Проект «Рассказ о слове».** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности.** | **Подбирать из разных источников ин­формацию о слове и его окружении. Со­ставлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.** | **Объяснять значение выбранного слова. По­нимать, как пишется словарная статья.** | **Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности.** | | **Подбирать из разных источников ин­формацию о слове и его окружении. Со­ставлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.** |  |
|  | | | | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | **Кон из разных источников ин­формацию о слове и его окружении. Со­ставлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.** | **Объяснять значение выбранного слова. По­нимать, как пишется словарная статья.** | **Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности.** | | |  |  |  |
| **92** | | **92** |  | | | Обобщение по теме»Сложные слова! Анализ работы над ошибками. | Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами |  |
| ***Части речи. Имя существительное – 23 часа.*** | | | | | | | | | |
|  | | **.** |  | | |  |  |  |  |
| **93** | | **93.** |  | | | **Изложение с языковым анализом текста « Первый велосипед»** | **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом** | **Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего**  **Текста.** | ***.*** |
| **94** | | **94.** |  | | | Понятие об имени существительном. | . Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Устанавливать, что существительные могут называть предмет, явления природы, действие, признак. | Трамвай  Метро  земляника |
| **95** | | **95.** |  | | | Имена собственные и нарицательные. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Различать существительные собственные и нарицательные. Классифицировать по лексическому значению |  |
| **96** | | **96.** |  | | | Образование существительных с помощью суффиксовк-,еньк-.оньк-.ок-,ушк-,юшк-,ечк-.ик.. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Образовывать существительные с заданными суффиксами. |  |
| 97 | | **97**. |  | | | Образование существительных с помощью суффиксов-ак,-як,-яр,--ник.-ач.-ниц,-ик,-ек. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. Выбирать из текста существительные с определённым суффиксом |  |
| **98** | | **98.** |  | | | Род и число имён существительных | Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного. |  |
| **99**  **100** | | **99.**  **100** |  | | | Определение рода существительных. **Контрольный словарный диктант.**  **Контрольное списывание деформированного текста** | Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения  **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных. Классифицировать существительные по родам.Определять род и число существительных.  **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** |  |
| **101** | | **101.** |  | | | Существительные с твёрдой и мягкой основами .Основа существительных мужского рода. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, среднего, женского рода. |  |
| **102** | | **102.** |  | | | Определение основы у существительных среднего рода. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, среднего, женского |  |
| **103** | | **103.** |  | | | Существительные мужского и женского рода в начальной форме с основой на Ж. Ч, Ш, Щ.. | Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой наж, ч, ш, щ. |  |
| **104** | | **104.** |  | | | **Развитие речи Текст-повествования.Изложение.** | **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом** | **Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего** |  |
| **105** | | **105.** |  | | | Существительное женского рода с твердой и мягкой основами. | Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Различать правописание существительных мужского и женского рода . | Малина  Овощи  Огород  Завтрак  Ужин  товарищ |
| **106** | | **106.** |  | | | Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж,ч,ш,щ и другими орфограммами. | Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. |  |
| **107** | | **107.** |  | | | **Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».** | **Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания** | **Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализиро­вать содержание, составлять по картине описательный текст. Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме.** |  |
|  | | **.** |  | | |  |  |  |  |
|  | | **.** |  | | |  |  |  |  |
| **108** | | **108.** |  | | | Изменение по вопросам начальной форы существительного.. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Устанавливать причину изменения окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях. |  |
| **109** | | **109.** |  | | | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Устанавливать , по каким вопросам изменяются существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  |
| **110** | | **110.** |  | | | . Изменение существительных по вопросам | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Устанавливать , по каким вопросам изменяются существительные одушевлённые и неодушевлённые |  |
| **111** | | **111.** |  | | | Изменение существительных по падежам. Склонение существительных | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. Определять падеж по вопросам. Склонять существительные. |  |
| **112** | | **112.** |  | | | Склонение имен существительных с предлогами. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Устанавливать самостоятельно, в каком падеже не встречаются предлоги, в каком всегда они есть. |  |
| **113** | | **113.** |  | | | Определение падежей с помощью вопросов. | Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Определять падеж по вопросам. Склонять существительные |  |
| **114** | | **114** |  | | | Отличие именительного и винительного падежей | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Устанавливать отличие именительного и винительного падежей. |  |
| **115** | | **115** |  | | | Разбор существительного, как части речи | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Разбирать существительные как часть речи. |  |
| **116** | | **116** |  | | | **Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** |  |
|  | | | | | | | | | |
| **117** | | **117.** |  | | | **Проект,Зимняя страничка»** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель­ности при решении проблем творческого и поискового ха­рактера; умение с достаточной полнотой и точностью выра­жать свои мысли в соответст­вии с задачами и условиями коммуникации.**  **Имя прилагательное -19** | **Проводить исследова­тельскую работу, состав­лять словарь слов. Подбирать слова - имена существи­тельные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зим­ней природе.** |  |
| **118** | | **118.** |  | | | Понятие об имени прилагательном. Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |  | | --- | | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности  Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | | Выделять имена прилагательные в тексте . | ***.*** |
| **119** | | **119.** |  | | | **Изложение с языковым анализом текста «Птичье гнездо»** | **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом** | **Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего** |  |
|  | | **.** |  | | |  |  |  |  |
| **120** | | **120.** |  | | | Грамматические признаки имени прилагательного. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Различать имена прилагательные и существительные.называющие признак |  |
| **121** | | **121.** |  | | | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении. Разбирать прилагательные по составу Образовывать прилагательные от существительных. |  |
| **122** | | **122.** |  | | | Изменение имени прилагательного по числам | Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Устанавливать, что изменяется у прилагательных при изменении числа .Различать существительные, называющие признак, прилагательные, называющие признаки предмета. | ***»магазин***  ***февраль*** |
| **123** | | **123.** |  | | | . Изменение имен прилагательных по числам и родам | Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Устанавливать, от чего зависят род и число прилагательных. |  |
| **124** | | **124.** |  | | | .Родовые окончания прилагательных. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место | Объяснять в процессе наблюдений и анализа.почему окончания прилагательных в единственном числе называют родовыми. |  |
|  | | | | | | | |
| **125** | | **125.** |  | | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | . Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Определять род.число имени прилагательных |  |
| **126**  **127** | | **126.**  **127.** |  | | | Изменение прилагательных во множественном числе.. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место | Составлять словосочетания существительных и прилагательных во множественном числе |  |
|  | | | Разбор имени прилагательного как части речи. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место | Разбирать прилагательные как часть речи. |  |
| **128** | | **128.** |  | | | Родовые окончания имен прилагательных | . Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Различать родовые окончания прилагательных в женском.мужском. среднем родах. |  |
| **129** | | **129.** |  | | | **Сочинение «Собака – друг человека»** | **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Критично относится к своему мнению** | **Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего** |  |
| **130** | | **130** |  | | | **Контрольная работа(диктант) по теме» Связь имени существительного с прилагательным** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** |  |
| **131** | | **131** |  | | | » Изменение прилагательных по вопросам .Склонение имён прилагательных в мужском роде.Работанад ошибками. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место**.**  **4четверть** | Составлять словосочетания прилагательных с существительными во всех падежах. |  |
| **132** | | **132.** |  | | | Склонение имен прилагательных в среднем роде Работа над ошибками. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место | Склонять имена прилагательные в среднем роде. Определять род, число ,падеж прилагательного. |  |
| **133** | | **133.** |  | | | Склонение имен прилагательных в женском роде. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место | Склонять прилагательные в женском роде. Определять род, число ,падеж прилагательного |  |
| **134** | | **134.** |  | | | Определение рода, числа, падежа прилагательных. | Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | . Определять род, число ,падеж прилагательного. Использовать в практической деятельности способ проверки правописания окончаний имён прилагательных. |  |
| **135** | | **135.** |  | | | Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных. | Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | . Определять род, число ,падеж прилагательного. Использовать в практической деятельности способ проверки правописания окончаний имён прилагательных |  |
| **136** | | **136.** |  | | | **Проект « Имена прилагательные в загадках»** | **Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; уме­ние с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за­дачами и условиями комму­никации** | **Проводить исследова­тельскую работу, подби­рать загадки с именами прилагательными. Наблюдать над именами прилагатель­ными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участво­вать в конкурсе загадок*прилагательн*** | ***ое»*** |
| **137** | | **137** |  | | | **Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное** | **. Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами** |  |
| **Глагол и местоимение**-22часа | | | | | | | | | |
| **138** | | **138.** |  | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие о глаголе. | . . Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Выделять глаголы, в предложении, ставить к ним вопросы, и определять их лексическое значение. | Обед  пшеница |
| **139** | | **139.** |  | | | **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце**». | . **Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания** | **Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализиро­вать содержание, составлять по картине описательный текст. Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме.** |  |
| **140** | | **140** |  | | | Отличие глаголов от прилагательных | . Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета. Выделять в предложении и записывать глаголы ,обозначающие действие предмета и изменение признака предмета. |  |
| **141** | | **141.** |  | | | Начальная форма глаголов. | Структурирование знаний. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Различать глаголы отвечающие на вопрос что делать? Что сделать? |  |
| **142** | | **142.** |  | | | Употребление глаголов в неопределенной форме. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Использовать термин» неопределённая форма глагола» ,распознавать в тексте глаголы неопределённой формы, |  |
| **143** | | **143.** |  | | | Изменение глаголов по числам. | . Структурирование знаний. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Различать форму числа данных глаголов. | кровать |
| **144** | | **144.** |  | | | Определение число глаголов | Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения | Определять форму числа, изменять глаголы по числам, обогащать словарный запас детей терминами и понятиями по теме, формировать интерес к изучению родного языка. |  |
| **145** | | **145.** |  | | | Изменение глаголов по временам. | . Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Устанавливать время действия предмета( настоящее, прошедшее, будущее). | ***»*** |
| **146** | | **146** |  | | | **Сочинение Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Се­рова «Девочка с персиками».** | **Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания** | Составлять сочинение-отзыв по репро­дукции картины A.A. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания |  |
| **147** | | **147** |  | | | Определение времени глаголов. | . Структурирование знаний. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Находить глаголы в тексте и устанавливать. Какое время действия они обозначают. Использовать термины « настоящее» «прошедшее» « будущее» время. |  |
| **148** | | **148.** |  | | | Образование форм времени глагола | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Устанавливать все ли глаголы имеют три формы времени. Распознавать будущее время простое и сложное. |  |
| **149** | | **149.** |  | | | Лицо глаголов..Личные местоимения. **Контрольный словарный диктант.** | Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Устанавливать. Что глагол не только указывает действие предмета ,но и и указывает лицо. Которое совершает это действие. |  |
| **150** | | **150.** |  | | | .Определение времени, числа, лицо глаголов. | . Структурирование знаний. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается. Определять время, число, лицо глагола. | ***»*** |
| **151** | | **151.** |  | | | Изменение окончаний у глаголов в прошедшем времени.. | Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения этого раздела. Определять цель учебной деятельности | Наблюдать и устанавливать от чего зависит изменение окончаний глаголов прошедшего времени. |  |
| **152** | | **152.** |  | | | Изменение окончаний у глаголов в настоящем и будущем времени.) | Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Объяснять, почему окончания настоящего и будущего времени называются личными. |  |
| **153** | | **153.** |  | | | **Изложение с языковым анализом текста «Белая шубка**» | **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Критично относится к своему мнению** | **Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего** | ***.*** |
| **154** | | **154.** |  | | | Окончания глаголов в форме единственного числа. | . Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью | Определять по таблице личные окончания глаголов в форме1,2.3 лица единственного и множественного числа. |  |
| **155** | | **155.** |  | | | Окончания глаголов в форме множественного числа. | Представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью | Определять по таблице личные окончания глаголов в форме1,2.3 лица множественного числа. |  |
| **156** | | **156.** |  | | | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. | . . Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями | Определять по таблице личные окончания глаголов в форме1,2.3 лица единственногочисла. |  |
| **157** | | **157** |  | | | **Контрольная работа (списывание ) по теме «Глагол**» | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными** | ***»*** |
|  | |  |  | |  | . |  |  |  |
| **158** | | **158** |  | | | Закрепление пройденного по теме «Глагол». Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | . Структурирование знаний. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается. Определять время, число, лицо глагола Определять по таблице личные окончания глаголов в форме1,2.3 лица единственного и множественного числа. |  |
| **159** | | **159** |  | | | **Контрольное изложение«Берёза** | **Определять план выполнения задания Корректировать выполнение задания в соответствии с планом** | **Писать подробное изложение, делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего** | ***.*** |
| **160** | | **.**  **160** |  | | | **Проект»Слова движения»** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель­ности при решении проблем творческого и поискового ха­рактера; умение с достаточной полнотой и точностью выра­жать свои мысли в соответст­вии с задачами и условиями коммуникации.** | **Проводить исследова­тельскую работу, подби­рать загадки с пословицы с глаголами и местоимениями. Наблюдать над глаголами в загадках, подбирать свои загадки с глаголами ,участво­вать в конкурсе загадок глаголов.** |  |
| ***Повторение.-10часов.*** | | | | | | | | | |
| **161** | | **161.** |  | | | Повторение»Буквы и звуки»   |  |  | | --- | --- | |  |  | | . Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Различать буквы м звуки Определять количество букв и звуков.давать характеристику звуков. |  |
| **162** | | **162.** |  | | | Состав слова. | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Определять состав слова.Находить из текста по схеме слова . |  |
| **163** | | **163.** |  | | | Орфограммы в корне слова» | . Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности | .Находить орфограммы в корне слова и доказывать группировать орфограммы |  |
| **164** | | **164.** |  | | | .Части речи Имя существительное | Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных | Выделять из текста имена существительные. Доказывать все грамматические признаки.  Разбирать как часть речи. |  |
| **165** | | **165.** |  | | | .Части речи»Имя прилагательное | , Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций | . Выделять из текста имена прилагательные . Доказывать все грамматические признаки.  Разбирать как часть речи |  |
| **166** | | **166.** |  | | | .**Сочинение по самостоятельно - составленному плану. «Весной в лесу»** | .**Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания** | **Составлять текст по своим наблюдениям. Находитьнужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания** |  |
| **167** | | **167** |  | | | Части речи Местоимение и глагол | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций | Выделять из текста местоимения и глаголы Доказывать все грамматические признаки.  Разбирать как часть речи |  |
| **168** | | **168** |  | | | **Стандартизированная контрольная работа** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными** |  |
|  | | | | | | | | | |
| **169** | | **169** |  | | | Предложение. Главные второстепенные члены предложения. Работа над ошибками**.** | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | Указывать основные признаки отличия главных и второстепенных членов предложения.. словосочетания. Выделять главные и второстепенные члены предложения. |  |
| **170** | | **170** |  | | | Игра «Язык род­ной, дружи со мной». | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темысловосочетания из предложений |  |